

**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**VERZE 5**

**Č.j. 166/2023 s platností od 1. září 2023**

**Obsah**

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc155189104)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc155189105)

[2.1. Úplnost a velikost školy 5](#_Toc155189106)

[2.2. Podmínky školy 5](#_Toc155189107)

[2.3. Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc155189108)

[2.4. Charakteristika žáků 6](#_Toc155189109)

[2.5. Dlouhodobé projekty 6](#_Toc155189110)

[2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery 6](#_Toc155189111)

[3. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc155189112)

[3.1. Zaměření školy 8](#_Toc155189113)

[3.2. Výchovně vzdělávací strategie 9](#_Toc155189114)

[3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc155189115)

[3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných 14](#_Toc155189116)

[3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců 15](#_Toc155189117)

[3.6. Průřezová témata 16](#_Toc155189118)

[4. Učební plán 19](#_Toc155189119)

[4.1. Poznámky k učebnímu plánu 20](#_Toc155189120)

[5. Charakteristika předmětů a učební plán 21](#_Toc155189121)

[5.1 Český jazyk 21](#_Toc155189122)

[5.2. Anglický jazyk 49](#_Toc155189123)

[5.3 Německý jazyk 70](#_Toc155189124)

[5.4 Matematika 81](#_Toc155189125)

[5.5 Informatika 103](#_Toc155189126)

[5.6 Prvouka 117](#_Toc155189127)

[5.7 Dějepis 132](#_Toc155189128)

[5.8 Výchova k občanství 142](#_Toc155189129)

[5.9 Fyzika 151](#_Toc155189130)

[5.10 Chemie 159](#_Toc155189131)

[5.11 Přírodopis 165](#_Toc155189132)

[5.12 Zeměpis 174](#_Toc155189133)

[5.13 Hudební výchova 189](#_Toc155189134)

[5.14 Tvořivé činnosti 204](#_Toc155189135)

[5.15 Výchova ke zdraví 220](#_Toc155189136)

[15.16 Tělesná výchova 228](#_Toc155189137)

[5.17 Pracovní činnosti 279](#_Toc155189138)

[6. Minimální výstupy pro žáky s LMD 287](#_Toc155189139)

[6.1 Český jazyk 287](#_Toc155189140)

[6.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk 289](#_Toc155189141)

[6.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk 290](#_Toc155189142)

[6.4 Matematika 291](#_Toc155189143)

[6.5 Informatika 293](#_Toc155189144)

[6.6 Prvouka 294](#_Toc155189145)

[6.7 Dějepis 296](#_Toc155189146)

[6.8 Výchova k občanství 297](#_Toc155189147)

[6.9 Fyzika 298](#_Toc155189148)

[6.10 Chemie 299](#_Toc155189149)

[6.11 Přírodopis 300](#_Toc155189150)

[6.12 Zeměpis 302](#_Toc155189151)

[6.13 Hudební výchova 303](#_Toc155189152)

[6.14 Tvořivé činnosti 303](#_Toc155189153)

[6.15 Výchova ke zdraví 305](#_Toc155189154)

[6.16 Tělesná výchova 305](#_Toc155189155)

[6.17 Pracovní činnosti 307](#_Toc155189156)

[7. Hodnocení žáků 309](#_Toc155189157)

[7.1 Cíl hodnocení 309](#_Toc155189158)

[7.2 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka 309](#_Toc155189159)

[7.3 Formy hodnocení 312](#_Toc155189160)

[7.3.1 klasifikace známkou 312](#_Toc155189161)

[7.3.2 bodové hodnocení 314](#_Toc155189162)

[7.3.3 slovní hodnocení 314](#_Toc155189163)

[7.3.4 sebehodnocení 315](#_Toc155189164)

[7.3.5 celkové hodnocení 316](#_Toc155189165)

[7.3.6 výchovná opatření 317](#_Toc155189166)

[7.3.7 hodnocení chování 319](#_Toc155189167)

[7.3.8 opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku 319](#_Toc155189168)

[7.3.9 klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 320](#_Toc155189169)

[7.3.10 klasifikace a hodnocení žáků individuálně vzdělávaných 320](#_Toc155189170)

[7.3.11 klasifikace a hodnocení žáků vzdělávaných v zahraničí 321](#_Toc155189171)

[7.3.12 klasifikace a hodnocení žáků při distančním vzdělávání 321](#_Toc155189172)

[8. Závěrečná ustanovení 322](#_Toc155189173)

# 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP):

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Naše motto:

**Život je jako pestrá paleta barev, záleží na nás, jaké barvy namícháme.**

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Rajhradice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Hlavní 36; 664 61 Rajhradice

IČO: 494 59 759

Jméno ředitele: PhDr., Mgr. et Mgr. Jan František Teister

Tel. kontakt: +420 774 066 461

Email: [zsrajhradice@gmail.com](mailto:zsrajhradice@gmail.com)

Web: [www.zsrajhradice.cz](http://www.zsrajhradice.cz)

IZO: 600 110 907

RED-IZO: 102 176 549

Zřizovatel:

Název: Obec Rajhradice

Adresa: Krátká 379; 664 61 Rajhradice

Tel. kontakt: +420 547 232 319; +420 739 426 358

Email: [rajhradice@volny.cz](mailto:rajhradice@volny.cz)

Web: [www.rajhradice.cz](http://www.rajhradice.cz)

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. září 2023

Č.j.: 166/2023

…………………………………………………………………….

podpis ředitele školy

# 2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Rajhradice je vesnickou školou s více než stoletou tradicí. Škola je školou pro žáky 1. stupně (1. – 5. r.) a nově (od školního roku 2023/2024) i pro žáky 2. stupně (každý rok bude postupně otevřený jeden ročník). Kapacita školy od 1. 9. 2023 činí 250 žáků.

Škola sdružuje školní družinu se dvěma odděleními (kapacita 56 žáků). Při škole je zřízena také školní jídelna – výdejna (s kapacitou 200 strávníků).

2.2. Podmínky školy

Škola provozuje svoji činnost jak v původní historické budově (na Hlavní ulici 36), tak ve zcela nové budově (na Hlavní ulici 636), kterou zřizovatel postavil v roce 2020 a zprovoznil od září 2023.

Žáci mají k dispozici šatny, kmenové učebny, učebnu ICT, AJ a tělocvičnu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Žáci s SPU mají možnost docházet do pracovny speciálního pedagoga.

Interiér je moderní a prolínají se v něm myšlenky našeho motta ŠVP – barevné prvky se objevují ve třídách, na nábytku, na podlahách i v sociálním zázemí. Veškeré vybavení tříd bylo navrženo pracovníky školy jako účelné, s možností využití nejmodernějších prvků.

Škola je bezbariérová (vyjma nedokončeného 3. nadzemního podlaží). I když má své umístění u hlavní silnice procházející obcí, je obklopena zelení. Ke škole přísluší i prostor školní zahrady využitelný k relaxaci žáků a případně k veškeré venkovní činnosti žáků (badatelství, polytechnické vzdělávání, pěstitelství, přírodovědné vzdělávání). Výhodou je i blízkost obecního sportovního areálu.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, pedagogy, speciálním pedagogem, asistenty pedagogů a vychovatelkami školní družiny. U pedagogických pracovníků je snaha o prohlubování a rozšiřování odborné způsobilosti ve všech aktuálních oblastech práce s dětmi. Do dalšího vzdělávání se zapojují všechny pracovnice aktivně.

2.4. Charakteristika žáků

Ve škole jsou vzděláváni žáci převážně z Rajhradic. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projeví zájem o vzdělávání v naší škole podle předloženého vzdělávacího programu.

2.5. Dlouhodobé projekty

Naše škola byla v minulosti zapojena do několika projektů ESF – EU Peníze školám, Zvyšování kvality ve vzdělávání, Výzva č. 56, Výzva č. 22 a MAP II. V rámci těchto projektů byly pedagogické pracovnice vzdělávány v oblasti čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti. Získanou dovednost při vytváření digitálních učebních materiálů mohou i nadále rozvíjet s využitím informačních technologií, které mají plně k dispozici. Žákům projekty pomohly se zmírněním obtíží se školním neúspěchem, s podporou čtenářství a s prohloubením jazykových dovedností při pobytu v Anglii. Po dobu dvou roků jsme využili možnosti zřízení pozice školního asistenta, jehož činností bylo zaměření se na prevenci proti školnímu neúspěchu některých žáků.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je realizována na několika úrovních. První úrovní je úzký kontakt týkající se vzdělávání žáků. Elektronickou cestou jsou zákonní zástupci v bezprostředním kontaktu se všemi pracovníky školy. Informace o výsledcích vzdělávání získávají od 1. 9. 2023 prostřednictvím školního informačního portálu Edupage. Dále se setkáváme na třídních schůzkách, při konzultačních dnech či individuálně dle potřeby a domluvy. Telefonický kontakt je taktéž využíván.

Druhou úrovní je organizace nadstandardních aktivit – např. bruslení na ledě, škola v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský kurz, školní exkurze či výlety apod. Vše je realizováno po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci žáků s přihlédnutím k momentální situaci, možnostem školy a s důrazem na propojenost s výukou.

Předškolním dětem nabízíme možnost docházky do edukativně stimulačních skupin pro plynulejší přechod do školního prostředí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Počet členů je na dolní hranici – jeden zástupce zřizovatele, jeden zákonný zástupce a jeden pedagogický pracovník.

Základem výchovy a vzdělávání žáků je spolupráce s pobočkami školských poradenských zařízení. Nejužší spolupráce je s PPP Brno, Lomená, popř. s jiným specializovaným pracovištěm dle volby rodičů.

Školní poradenské pracoviště započalo svoji práci s přesunem do nové budovy. Cílem jeho činností je zajištění pedagogicko-psychologického poradenství a maximální podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nabídka pomoci nejen pedagogům ale i zákonným zástupcům v náročných situacích.

Úzký kontakt funguje se zřizovatelem, tj. Obcí Rajhradice, který je vzdělávání našich žáků nakloněn, a jehož zájmem je zachování školy v obci a její maximální rozvoj.

# 3. Charakteristika ŠVP

motto: „Život je jako pestrá paleta barev,

záleží na nás, jaké barvy namícháme.“

3.1. Zaměření školy

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování některé vzdělávací oblasti. Jak již vyplývá z našeho motta, škola používá   
ke vzdělávání motivaci barev. Barvy symbolizují určitou oblast rozvoje žáka po psychické   
i fyzické stránce. Žáci se s nimi setkávají při označování tříd, na podlahách, na doplňcích vybavení a působí na ně i v prostorách sociálního a stravovacího zázemí. Jedná se nám   
o pomyslnou paletu barev, prostřednictvím které jsou žáci vedeni k vyvážené kombinaci těchto barev ve smyslu harmonického rozvoje své osobnosti. Zaleží tedy na každém jedinci, jak pestrou paletu si sám vytvoří.

*„Paleta barev tvoří logo naší školy, obrázek otevřené knihy. Kniha symbolizuje vědomosti, myšlešnky a poznávání uchovávané a předávané po generace. Stránky jsou v knize pevně ukotvené ve hřebenu, což symbolizuje základ vědění každého z nás. Ze stránek otevřené knihy se rozebíhají barevné myšlenky do světa, do dáli, jako originální barevná cesta každého jedince (absolventa) a barevný originální proces učení sbíhající se na horizontu, budoucnosti.“*

**Vzdělávací priority lze vyjádřit následovně:**

modrá: psychika člověk a jeho svět, člověk a zdraví

fialová: komunikace osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova

červená: pohyb člověk a zdraví

šedá: vědění environmentální výchova a výchova demokratického občana

zelená: prostředí člověk a jeho svět

žlutá: estetika umění a kultura

oranžová: cit mediální výchova, myšlení v evropských a globálních souvislostech

bílá: volný čas

A. Poskytovat základní vzdělání zaměřené na "aktivní" dovednosti žáků.

B. Rozvíjet dětskou osobnost.

C. Podporovat rozvíjení komunikačních dovedností žáků, a to v mateřském i cizím jazyce.

D. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.

E. Podporovat estetické cítění žáků.

F. Rozvíjet schopnosti všech žáků bez rozdílu.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie

Škola by měla být zajímavé, bezpečné místo s příjemnou atmosférou. Tudíž nelze opomenout prvek spolupráce a vzájemného zapojení všech stran účastnících se na výchově   
a vzdělávání žáků. Naším cílem je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi, a hlavně dovednostmi nezbytnými pro plno-hodnotný život.

Učitelé používají výchovně vzdělávací strategie k tomu, aby rozvíjeli klíčové kompetence žáků, tj. vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich osobní rozvoj. To znamená, že vyvíjejí veškerou svoji aktivitu tak, aby u žáků vytvořili „pevné“ základy pro jejich další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie se odvíjí od efektivních vyučovacích metod, které učitelé volí a které vedou k naplňování výstupů v daných ročnících. Dochází tedy k propojování klíčových kompetencí se vzdělávacím obsahem. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu   
a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření   
a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

3.2.1. Společné postupy, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:

**Kompetence k učení**  (učení, tj. učit se)

**Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.**

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Podněcujeme tvořivost žáků umožněním realizace vlastních nápadů, námětů (ve vhodných případech). Zaměřujeme se na práci s chybou, rozvoj sebekontroly a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

**Kompetence k řešení problémů** (problém, tj. řešit problém)

**Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

Rozvíjíme zejména učení v souvislostech – neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Při řešení problémů pomocí algoritmů zařazujeme do výuky modelové příklady. Žákům umožňujeme pozorování různých jevů s hledáním vysvětlení, provádění pokusů s ověřováním výsledků řešení, vše s využitím v praxi. Předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí, a tudíž   
i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací.

**Kompetence komunikativní** (komunikace, tj. komunikovat)

**Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

Klademe důraz na spolupráci, kooperativní a prožitkové vyučování. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů, prioritně se zaměřujeme   
na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků, žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (s využitím IT). Podporujeme komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků. Vedeme žáky k respektování komunikačních pravidel. Zařazujeme činnosti připravující žáky   
na zvládnutí komunikace s lidmi v různých životních situacích.

**Kompetence sociální a personální** (osobnost, tj. spolupracovat)

**Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.**

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování,   
na jejichž formulování se žáci sami podílejí. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci   
a učení s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce   
a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída). Učitelé se zaměřují na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Výuku orientujeme na konkrétní případy z každodenního života a využitím prožitkového vyučování.

**Kompetence občanské** (občan, tj. respektovat)

**Formujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.**

Již od prvního ročníku zapojujeme žáky do vytváření třídních pravidel. Vyžadujeme   
od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení   
při nedodržování pravidel. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucího rizikového chování.

**Kompetence pracovní** (práce, tj. pracovat)

**Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.**

Pestrou nabídkou volnočasových aktivit podněcujeme u žáků zájmovou činnost   
a smysluplné využití volného času. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem   
a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy   
a experimenty.

**Kompetence digitální** (digisvět, tj. zpracovávat informace)

**Pomáháme žákům poznávat a využívat informace z digitálního světa za účelem volby postupu, strategie a způsobu odpovídající konkrétní situaci či účelu.**

Rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení se prolíná nejen předmětem Informatika, ale veškerou vzdělávací činností žáků. Naší snahou je vybavit žáka vědomostmi   
a dovednostmi, které budou užitečné k dalšímu bezpečnému, sebejistému, kritickému   
a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci i ve volném čase. Vedeme žáky k volbě způsobu uvažování tak, aby rozpoznali informatické aspekty světa, aby dokázali informatické prostředky využívat s porozuměním a s volbou nejoptimálnějšího postupu odpovídajícího dané situaci či účelu.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (prvního až pátého stupně).

V případě, že škola při práci s dětmi v rámci své odbornosti diagnostikuje speciální vzdělávací potřebu žáka, využije podpůrných opatření prvního stupně v rámci pedagogických postupů a metod práce. O tomto postupu jsou prokazatelně obeznámeni zákonní zástupci žáka.

Pokud u žáka i přes využití podpůrných opatření prvního stupně přetrvávají obtíže   
při vzdělávání, je možné zpracovat **plán pedagogické podpory** (dále jen plán). Plán obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, podpůrná opatření ve škole – minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání – či v rámci domácí přípravy a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Plán škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vyhodnotí naplňování cílů nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi, respektive zákonnému zástupci žáka, využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Na základě posouzení školského poradenského zařízení a následného **doporučení ke vzdělávání** škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to pouze   
s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využívají pedagogové nejčastěji metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby; respektují odlišné styly učení jednotlivých žáků a jejich pracovní tempo; poskytují dostatečný čas ke zvládnutí úkolů; kladou důraz na logickou provázanost   
a smysluplnost vzdělávacího obsahu; střídají formy a činnosti během výuky; umožňují ústní prověřování učiva příslušného předmětu před písemným projevem; kontrolují porozumění textu; u mladších žáků využívají skupinovou výuku a postupně přecházejí k systému kooperativní výuky; využívají individuální přístup; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Jednou z možností podpory žáka ve vzdělávání je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu** (dále jen IVP). Škola jej zpracuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, a to pro žáka s podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu   
po obdržení doporučení včetně žádosti nejpozději do 30 dnů. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a vzdělávacích potřeb žáka. Může být průběžně doplňován   
a upravován. Je vyhodnocován ve spolupráci se školským poradenským zařízením nejméně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (od třetího stupně podpory) bude pro tvorbu IVP využívána *minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.* Minimální doporučená úroveň je stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro 1. a 2. období a bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Dalším podpůrným opatřením může být i zřízení pozice **asistenta pedagoga**, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a jeho činnosti jsou vždy specifikovány školským poradenským zařízením. Pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných ve škole   
v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce lze využít podpory žáka prostřednictvím hodin speciálně pedagogické péče. Cílem **předmětu speciálně pedagogické péče** (dále jen PSPP) je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících ze specifických obtíží žáka v budoucnosti. Obsahem je především náprava (reedukace) specifických vzdělávacích potřeb a vždy je realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Náprava probíhá individuální i skupinovou formou. Rozhodnutí o formě je v kompetenci ředitele školy.

PSPP je zajišťován pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí   
pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem školy v působnosti školního poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé vzdělávací obory stanoví.

PSPP je při využití maximální časové dotace v daném ročníku, který žák navštěvuje, realizován z disponibilních hodin. Pro předmět speciálně pedagogické péče nejsou zpracovávány osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se. Zhodnocení účinnosti této formy podpory je součástí každoročního zhodnocení poskytovaných podpůrných opatření směrem ke školskému poradenskému zařízení a je využito jako podklad pro klasifikaci v jednotlivých předmětech. Pro výuku PSPP jsou využívány disponibilní hodiny.

Na naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Veškerou činnost pedagogů   
při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog   
a koordinuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných

Škola při práci s žáky neopomíjí ani nadané žáky, kteří při odpovídající míře podpory vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že škola při práci s dětmi v rámci své odbornosti diagnostikuje nadání, umožní v rámci podpůrných opatření obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Zařazování nadaných žáků do vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu spočívající v pověřování žáků náročnějšími částmi při plnění úkolů, či vedením skupin, zadáváním specifických úkolů nebo projektů. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky právě v tom předmětu, který reprezentuje jeho nadání. Velmi často se stává, že tito žáci mají i výkyvy v chování, proto je nutné je usměrňovat s pedagogickým taktem a optimismem. Při práci s žákem nadaným či mimořádně nadaným působíme na jeho osobnost tak, abychom ho vedli k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci či ochotě pomáhat slabším. Není totiž výjimkou, že vyniká-li žák   
v jedné oblasti, v jiné může být průměrný.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi, respektive zákonnému zástupci žáka, využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb či nadání žáka.

Na základě posouzení školského poradenského zařízení a následného doporučení   
ke vzdělávání škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně s uděleným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Jednou z možností podpory nadaného žáka ve vzdělávání je zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Škola jej zpracuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, a to pro žáka s podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory. Je zpracován bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení včetně žádosti nejpozději do 30 dnů. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a vzdělávacích potřeb žáka. Pokud je v IVP doporučeno vzdělávání v jiném postupném ročníku v předmětu, který reprezentuje žákovo nadání, škola to žákovy umožní. IVP může být průběžně doplňován a upravován. Je vyhodnocován ve spolupráci se školským poradenským zařízením nejméně jednou ročně.

Na naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Veškerou činnost pedagogů   
při práci s dětmi nadanými zajišťuje speciální pedagog a koordinuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.5. Zabezpečení výuky žáků cizinců

Žáci – cizinci jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím   
k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven **plán pedagogické podpory**,   
či **individuální vzdělávací plán žáka**, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti, a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout.

Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být způsobeny se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami   
a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména   
o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě   
na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace.

Pro hodnocení žáka – cizince zejména z předmětu Český jazyk je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

3.6. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi   
a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Tč ,  Prv , M,  Hv , Tv | Tč , Aj ,  Prv , M,  Hv , Tv | Čj , Tč , Aj, Prv , M, Hv ,  Tv | Čj , Tč , Aj ,Prv , M , Hv ,  Tv | Čj , Tč , Aj ,Prv , Hv , Tv | Čj , F ,  Aj , M ,  Př , D | Čj , F ,  Aj , M ,  Př , D | F , Ch ,  Aj , M ,  Př , Inf , D | F , Ch ,  Aj , M ,  Př , D |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj , Prv, Tč , Tv | Čj , Prv, Tč , Tv | Čj , Tč , Tv | Čj , Prv , Tv | Čj ,Prv , Tv | F , VkZ , M , Tv | F , M ,  Tv | F , Pč , VkZ , M  , Inf , Vo , Tv | F , M ,  Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv | Prv , M |  | Čj , Aj , Tv | Aj , Prv , Tv | F , VkZ ,  Aj , M ,  Tv | F , Aj , M | F , VkZ ,  Aj , M ,  Inf , Vo | F , Aj , M |
| Psychohygiena | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | VkZ |  | VkZ , Vo |  |
| Kreativita | Tč , Hv | Čj , Tč , Hv , | Tč , Prv , Hv , | Tč , Hv , Tv | Tč , Hv , Tv | Čj , Pč , Tč , Tv | Čj , Pč , Tč | Čj , Pč , Tč | Čj , Tč |
| Poznávání lidí | Tv | Tv | Tv | Prv, Tv | Tv | Čj , VkZ , Z , D | Čj , Nj ,  Z , D ,  Vo | Nj , Př , D | Čj , Nj , D |
| Mezilidské vztahy | Pč , Prv , Tv | Čj , Prv , Tv | Prv , Tv | Tv | Prv, Tv | VkZ , Vo  , Tč | Čj , Z ,  Vo , Tč | Čj , VkZ  , Vo , Tč | Čj , Vo , Tč |
| Komunikace | Čj | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj , Tv | Čj , Aj , Inf , Tv | Čj , VkZ  , Aj , | Čj , Aj , Nj , Vo | Čj , VkZ  , Aj , Nj  , Inf | Čj , Aj , Nj |
| Kooperace a kompetice | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | VkZ |  | Pč |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tč , Prv , M | Tč, Prv | Tč | Tč , Aj , Tv | Pč , Aj ,  Prv , Tv | F , Aj , M , Př | F , Aj , M , Př | Čj , F ,  Ch , Aj , M , Př | F , Ch ,  Aj , M ,  Př |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv, Tv | Prv, Tv | Tv | Čj , Prv , Tv | Čj , Prv , Tv | F , VkZ ,  M , Př ,  Tv | F , M ,  Př , Tv | F , VkZ ,  M , Př ,  Tv | F , M , D  , Tv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost  a škola | Tv | Tv | Tv | Prv , Tv | Tv |  | Vo |  | Čj |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv | Prv | Prv | Prv |  | Vo | Čj , Z ,  Vo | Z |
| Formy participace  občanů v politickém |  |  |  | Prv |  |  |  | Vo |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| životě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Prv |  | D |  | Vo | Z , D ,  Vo |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Inf | Čj , Hv , Tč | Nj , Z ,  Hv , Tč | Čj , Nj , M | Čj , F ,  Nj , D ,  Vo |
| Objevujeme Evropu a  svět |  |  |  | Aj , Prv | Aj | Aj | Aj , Nj , Z | Aj , Nj | Čj , Aj , Nj , D |
| Jsme Evropané | Hv | Hv | Hv | Prv , Hv | Hv | D , Vo | D , Vo | D , Vo | Čj , Z , D  , Vo |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Tv | Aj , Tv | Aj , Tv | Aj , Prv , Tv | Aj , Tv | Aj , D ,  Hv , Tv | Aj , Z , D  , Vo ,  Hv , Tv | Aj , Z ,  Inf , D ,  Hv , Tč , Tv | Aj , D ,  Hv ,Tčv , Tv |
| Lidské vztahy | Čj , Prv , Tv | Prv , Tv | Čj , Prv , Tv | Čj , Prv , Tv | Prv , Tv | Čj , VkZ  , Vo | Čj , Vo | Čj , VkZ  , Vo | Čj |
| Etnický původ |  |  |  | Aj | Aj | Aj , Z , Vo | Aj , Nj , Z , Vo | Aj , Nj ,  Př | Aj , Nj |
| Multikulturalita | Hv | Aj , Hv | Aj , Hv | Aj , Hv | Aj , Hv | Aj ,  Z , D ,  Tč | Aj , Nj ,  Z , D ,  Vo , Tč | Čj , Aj ,  Nj , D ,  Hv , Tč | Aj , Nj ,  D , Hv ,  Tč |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Prv |  |  |  |  | Z , D ,  Vo |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Čj , Prv | Čj , Prv | Čj | Prv | Prv | Př , Z | Př |  | Př |
| Základní podmínky života | Tč | Tč | Tč | Tč , Prv | Tč | Z , Tv | F , Z , Tv | Ch , Tv | Ch , Př , Z , Tv |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Čjs |  |  |  | Př , Z ,  Tv | F , Pč ,  M , Př , Z , Tv | Ch , M , Z , Tv | Ch , Aj ,  Př , Z ,  Tv |
| Vztah člověka k  prostředí | Tč , Prv , Hv | Tč , Prv , Hv | Tč , Prv , Hv | Tč , Prv , Hv | Tč , Prv , Hv | Z | Čj , Z | Čj , Z | Čj , Aj ,  Př , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Prv | Čj , Prv |  | Čj , Prv | Čj , Prv | Čj , Aj | Aj , Nj , Tv | Aj , Nj , Inf , Tv | Čj , Aj , Nj , Tv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj , Prv , Tv | Čj , Tv | Čj |  | Hv | Čj , Hv |
| Stavba mediálních  sdělení |  | Čj |  |  | Čj | Čj |  |  | Čj |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj | Čj | Čj |  | Čj | VkZ | Vo | Čj , VkZ  , Hv | Čj , Hv |
| Tvorba mediálního  sdělení |  |  |  | Čj | Čj , Inf |  |  | Vv | Čj , Tč |
| Práce v realizačním  týmu | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj | Pč | Pč | Pč | Čj , F |

# 4. Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **předmět** | **zkratka** | **1.r.** | **2.r.** | **3.r.** | **4.r.** | **5.r.** | **6.r.** | **7.r.** | **8.r.** | **9.r.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | Čj | 6 + 2 | 6 +1 | 7 | 7 | 7 | 4 | 3 + 1 | 3 + 1 | 5 |
| Anglický jazyk | Aj | + 2 | + 3 | 3 | 3 | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 | 3 |
| Německý jazyk | Nj |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 2 | 4 + 1 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 |
| Informatika | Informatika | Inf |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prv | 2 | 2 | 2 | 2 + 1 | 3 |  |  |  |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | D |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 + 1 | 1 + 1 |
| Výchova k občanství | Ov |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | F |  |  |  |  |  | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 + 1 |
| Přírodopis | Př |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 + 1 | 2 |
| Zeměpis | Z |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |
| Chemie | Ch |  |  |  |  |  |  |  | 1 + 1 | 1 + 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a svět práce | Tvořivé činnosti | Tč | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Pracovní činnosti | Pč |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova ke zdraví | Vz |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| **celkem** |  |  | **22** | **22** | **22** | **26** | **26** | **29** | **29** | **32** | **32** |

na základě zjištění ČŠI opraveno (viz čj. 12/2024) s platností od 10. ledna 2024 a účinností ode dne 1. února 2024

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

* Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min). Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Jedinou jejich povinností je respektovat případné střídání pedagogů dle výuky jednotlivých předmětů. I při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
* Průřezová témata průběžně prolínají vyučovacími předměty.
* Při zařazení nadstandardních aktivit bude dodržována provázanost s výukou.
* U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny
* Cizí jazyk je vyučován od 1. ročníku, další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Český jazyk** |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:   * rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu * vyjádření reakcí a pocitů žáků * pochopení role v různých komunikačních situacích * orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. * porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky * vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků * využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování   znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání)   * U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka rozvíjíme jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách; Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. ročníku – 8 hodin týdně  ve 2., 3., 4., 5. ročníku – 7 hodin týdně  v 6., 7., 8. ročníku – 4 hodiny týdně  v 9. ročníku – 5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova k občanství * Člověk a jeho svět * Dějepis * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Anglický jazyk * Německý jazyk * Informatika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | | |
| **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** | **6.ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **celkem** |
| 6 + 2 | 6 +1 | 7 | 7 | 7 | 4 | 3 + 1 | 3 + 1 | 5 | 48+5 |

# 5. Charakteristika předmětů a učební plán

5.1 Český jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Český jazyk** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: Výchovné a vzdělávací strategie se odvíjí od efektivních vyučovacích metod, které učitelé volí a které vedou k naplňování výstupů v daných ročnících. Dochází k propojování klíčových kompetencí se vzdělávacím obsahem a k prolínání průřezových témat. | **Kompetence** **k** **učení:**  Učitel...   * rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, * klade důraz na pozitivní motivaci žáků, * používá vhodné podpůrné materiály (slovníky, pravidla českého pravopisu, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, výukové programy, audiovizuální techniku), * věnuje se dovednosti autokorekce chyb, * vede žáky k systematickému ukládání získaných informací, * seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny v rámci probíraného učiva, * vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování, * předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**  Učitel...   * motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá jim hledat další řešení, * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, * vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, * vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. |
| **Kompetence** **komunikativní:**  Učitel...   * vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení s využitím správné stavby větných celků, * pomocí literárního a gramatického učiva rozvíjí slovní zásobu žáků, * vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností, * vytváří příležitosti pro diskusi žáků a prezentaci svých myšlenek, * volí metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský jazyk s respektováním kulturní rozmanitosti. |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**  Učitel...   * zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, * vede žáky k dovednostem – pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, reagovat  v běžných situacích, * posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, * prohlubuje v žácích pozitivní vztah k literatuře, * vede žáky k uvědomování si sebe samého, sebeúctě a k obohacování emocionálního života. |
| **Kompetence** **občanské:**  Učitel...   * podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, * postupně seznamuje žáky s naším literárním dědictvím, * podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, * vede žáky k respektování druhých lidí, * aktivizuje žáky ke vzájemné spolupráci. |
| **Kompetence** **pracovní:**  Učitel...   * motivuje žáky k dodržování základních hygienických pravidel při čtení a psaní, * vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, * vede žáky k samostatnému hledání a třídění informací. |
|  | **Kompetence** **digitální:**  Učitel...   * umožňuje využívání digitálních zařízení při práci s textem, umožní jim * vede žáky ke kritickíému posouzení literárních textů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - hláska, slovo | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| - skladba slova | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| - složí z písmen (hlásek) slovo |
| - určí umístění hlásky ve slově |
| - rozklad slova na slabiky | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| -sluchové rozlišení hlásek | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| - vyhledá slovo se správnou hláskou |
| -výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin | | - člení slova na slabiky |
| - čte všechna písmena abecedy mimo X, Q, W a spojuje je do slov |
| - slovo, věta | | - člení slova na slabiky |
| - složí z písmen (hlásek) slovo |
| - tvoří věty s danými slovy |
| - skladba věty | | - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - mluvený projev | | - užívá správný slovosled v mluveném projevu |
| - správná intonace | | - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky |
| - rozliší intonačně správně větu oznamovací, tázací a rozkazovací |
| - věta | | píše velké písmeno na začátku věty |
| - píše velké písmeno na začátku jména |
| - vlastní jména osob | | - správně napíšet své jméno a příjmení |
| - přepis a opis slov a vět | | - zvládá správné přepis i opis slov a vět |
| - diktát slov a jednoduchých vět | | - píše správně diktát slov a jednoduchých vět |
| **Český jazyk** | **1.** **ročník** |  |
| - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků  v textu) | | - vyslovuje správně všechny hlásky |
| - rozliší dy/di, ty/ti, ny/ni |
| - čte plynule s porozuměním přiměřené texty |
| - odpovídá na otázky k textu |
| - reprodukuje přečtený text a zapamatuje si hlavní informace |
| - správně čte dy/di, ty/ti, ny/, ni |
| - správně čte dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| - vyhledává v textu zadané slovo |
| - odpovídá na otázky na základě přečteného textu |
| - věcné čtení (zdroj informací) | | - orientace v textu (věta, řádek, odstavec) |
| - tempo řeči | | člení větu na slova |
| - čte plynule s porozuměním přiměřené texty |
| - čte věty se správnou intonací |
| - při čtení i mluveném projevu volí správné tempo |
| - čte se správným slovním přízvukem |
| - praktické naslouchání | | - čte plynule s porozuměním přiměřené texty |
| - reaguje na vyslechnutá sdělení |
| - věcné naslouchání | | - čte plynule s porozuměním přiměřené texty |
| - naslouchá pokynům učitele a zapamatuje si základní informace |
| - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo, přízvuk,  melodie, pauzy) | | - užívá správné gramatické výrazy |
| rozlišuje spisovné i nespisovné výrazy a užívá správnou výslovnost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | - volí vhodný pozdrav a oslovení |
| - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, vypravování,telefonát) | | - volí vhodný pozdrav a oslovení |
| - umí vyjádřit prosbu, omluvu a poděkování |
| - na základě vlastního zážitku tvoří krátké vyprávění- v rozhovoru střídá roli  mluvčího a posluchače |
| - základní komunikační pravidla | | - volí vhodný pozdrav a oslovení |
| - základní hygienické návyky | | - dodržuje základní hygienické návyky při psaní (správně sedí, drží psací náčiní,  dodržuje hygienu zraku) |
| **Český jazyk** | **1.** **ročník** |  |
| - technika psaní | | - píše správné tvary písmen a číslic |
| - píše úhledně, čitelně a přehledně |
| - žánry písemného projevu (pozdrav, blahopřání, dopis) | | - napíše pozdrav z výletu, blahopřání k svátku, vánoční přání, krátký dopis |
| - poslech krátkého textu (vyprávění, pohádka, bajka) | | - pozorně vyslechne krátký text, odpoví na otázky |
| - rozlišuje veršovaný text a prózu |
| -poslech jednoduché básničky, říkanky | | - rozlišuje veršovaný text a prózu |
| - přednes říkanky | | přednáší zpaměti říkanky k samohláskám |
| - přednáší zpaměti krátké básničky |
| -reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | | - přečte krátký text a volně reprodukuje jeho obsah |
| - dramatizace (pohádky) | | - zvládne svou roli |
| - vlastní výtvarný doprovod | | - dokáže spojit obsah textu s ilustrací |
| -vytvoří jednoduchou ilustraci k pohádce |
| - tvoření rýmů | | - umí vytvořit rým k jednoduchým slovům |
| - literární druhy a žánry (hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, bajka,  pořekadlo) | | -pozná hádanku, říkanku, rozpočítadlo, pohádku, bajku a pořekadlo |
| - pojmy (spisovatel, básník, herec,ilustrátor, čtenář, kniha, knihovna, verš, rým,  přirovnání) | | - rozumí pojmům (spisovatel, atd.) |
| -vyhledává rýmy, rozliší verše a sloky |
| - správné zacházení s knihou | | - umí zacházet s knihou (vlastní knihovnička) |
| - návštěva kulturní akce a správné chování | | - vhodně se chová při návštěvách kulturních akcí |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |
| --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - praktické čtení (čtení pozorné, plynulé) | | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) | | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| - praktické, věcné, aktivní naslouchání-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami | | - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| - dechová cvičení,artikulační cvičení, jazykolamy | | - pečlivě vyslovuje, správně dýchá , volí správné tempo řeči |
| - oslovení, dialog, zdvořilé vystupování | | - respektuje základní komunikační pravidla |
| - omluva, prosba, vzkaz, vyprávění, popis | | - tvoří krátký mluvený projev |
| - mimika, gesta | | - volí vhodné mimojazykové prostředky řeči |
| - pohádky, krátké příběhy | | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý  příběh |
| - zpráva, vzkaz, popis | | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| - základní hygienické návyky, technika psaní | | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky |
| -řazení podle prvního písmene | | - zná abecedu, řadí slova podle abecedy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - věta oznamovací, tázací,rozkazovací, přací, začátek věty, znaménka za větou,  melodie hlasu | | - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, s citovým zabarvením | | - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem  souřadná, nadřazená a podřazená |
| - slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení na konci řádku, dvojhlásky au, ou | | - dělí slovo na slabiky, hlásky, dělí slova na konci řádku,určí dvojhlásky |
| - slova s ů/ú | | - odůvodňuje a správně píše slova s ú/ů |
| - tvrdé a měkké slabiky, souhlásky obojetné | | - odůvodňuje, správně vyslovuje a píše slova s i/y po tvrdých a měkkých  souhláskách, vyjmenuje souhlásky obojetné |
| **Český jazyk** | **2.** **ročník** |  |
| - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky | | - rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru |
| - vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování | | - odůvodňuje a správně píše v typických příkladech velká písmena |
| - skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě | | - odůvodňuje a správně píše slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě |
| - párové souhlásky b-p,d-t,ď-ť,z-s,ž-š,v-f,h-ch | | - odůvodňuje, správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uprostřed slov |
| - věta jednoduchá, souvětí | | - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami |
| - čtení a naslouchání vhodných literárních čítankových i mimočítankových textů | | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku |
| - tvořivé činnosti s literárním textem-přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| - přednes a četba vhodných literárních textů | | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších |
| - spisovatel, ilustrátor, báseň, próza, sloka, verš, rým | | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - Vypravování, osnova, vyprávění podle osnovy s dodržením časové posloupnosti | | - vypravuje vlastní zážitek – používá vhodné věty a krátké souvětí, intonaci. Dokončí příběh. Vypráví příběh, pohádku podle písemné i obrázkové osnovy. Sestaví osnovu jednoduchého příběhu, pohádky a na jejím základě vypráví s dodržením časové posloupnosti. |
| - Popis, popis prac. postupu, adresa, dopis, blahopřání | | - rozlišuje základní slohové útvary – vyprávění, popis, dopis, blahopřání |
| - Telefonování | | - využívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, při telefonování, vytvoří  rozhovor na dané téma |
| - Psaní písmen malé a velké abecedy, opis a přepis slov, vět, říkanek, hádanek | | - píše správně malá a velká písmena, správně je spojuje ve slabiky a slova, svůj  písemný projev si kontroluje, najde a opraví chybu |
| - Úhledné a čitelné psaní, základní hygienické návyky spojené s psaním | | - řídí se základními hygienickými návyky spojenými s psaním, správně sedí, správně  drží psací prostředky, dodržuje hygienu zraku. |
| - Slova, slabika, hláska, písmeno | | - rozlišuje hlásky a písma, třídí samohlásky na krátké s dlouhé, souhlásky na měkké,  tvrdé a obojetné, rozděluje slovana slabiky, slabiky na hlásky a slova na hlásky |
| - druhy vět podle postoje mluvčího | | - uspořádá slova do vět. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího. Vyslovuje věty se správnou intonací |
| - spodoba | | - doplní do slov vhodnou znělou a neznělou souhlásku |
| - jména obecná a vlastní | | - rozlišuje jména obecná a vlastní. Přiřadí jméno vlastní ke vhodnému obecnému.  Správně je napíše. |
| - abeceda | | - zná zpaměti abecedu, uspořádá slova podle abecedy. Hledá slova v abecedním seznamu. |
| - význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, citově zabarvená | | - porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita, slova citově zabarvená a bez citového zabarvení. |
| - slova spisovná a nespisovná | | - rozlišuje slova spisovná a nespisovná. Nahrazuje slova nespisovná slovy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
|  | | spisovnými. |
| - kořen slova, slova příbuzná | | - jmenuje slova příbuzná s daným kořenem, rozliší kořen, předponou, příponou. |
| - psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, vyjmenovaná slova | | - odůvodňuje a píše správně i, y p měkkých a tvrdých souhláskách. Odůvodňuje a píše správně y, i po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova a některá příbuzná) |
| - slovní druhy | | - rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru, třídí podstatná jména na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů |
| - podstatná jména, rod, číslo, pád | | - rozlišuje rod, číslo a pád podstatných jmen, tvoří tvary podst. jmen podle pádů, převádí podstatná jména z čísla jednotného do množného a naopak |
| - slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv | | - rozlišuje osobu, číslo a čas sloves, seznamuje se s infinitivem a určitými tvary sloves |
| - Věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, základní skl. dvojice | | - rozeznává věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy, napíše vzorec souvětí, vytvoří souvětí podle vzorce. V jednoduchý větách určí základní sklad. dvojice |
| - čtení textů přiměřeného obsahu a náročnosti. Společná četba mimočítankové  literatury. | | - Plynule čte a rozumí přiměřeně náročným textům. Zvládá čtení hlasité i tiché. Aktivně a soustředěně naslouchá čtenému textu. Orientuje se v textu, vyhledá důležité údaje. |
| - Recitace básně, dramatizace pohádky | | - S vhodným frázováním, intonací a tempem čte a recituje básně přiměřené věku. Rozliší prózu i poezii, verš, rým. Zná hlavní znaky pohádky. Odliší pohádku od ostatních žánrů. |
| - Artikulační a dechové cvičení, jazykolamy | | - Správně dýchá, pečlivě vyslovuje, volí tempo řeči |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - čtení pozorné a plynulé, čtení s porozuměním | | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| - vystižení jádra sdělení, orientace v textu | | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| - sestavování osnovy, jednoduché vypravování, popis zvířat, věcí | | - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| - dialogy, telefonické rozhovory | | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační  situace |
| - výrazové prostředky, členění vět, frázování, síla a barva hlasu | | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikační situace |
| - slovo, mluvená a psaná podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, slova s citovým zabarvením | | - porovnává významy slov, zvláště slova stejného, nebo podobného významu slova vícevýznamová |
| - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| - tvary slov, spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu | | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| - vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech |
| - stavba slova, kořen, předpona a příponová část, předložka | | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, rozezná předponu a  předložku |
| - slovní druhy ohebné a neohebné, jmenné mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, slovesné mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas; vzory podstatných jmen, slovesný způsob | | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, určuje vzory podstatných jmen všech rodů, určuje slovesný způsob |
| - věta, základní skladební dvojice | | - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **4.** **ročník** |  |
|  | | označuje základ věty |
| - shoda přísudku s holým podmětem | | - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici  označuje základ věty |
| - skladba – věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí | | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje |
| - spojovací výrazy | | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí |
| - pravidla sestavování osnovy, členění textu | | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| - vystižení podstaty textu, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes,  dramatizace) | | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenávat je |
| - literární druhy a žánry | | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| - verše, rýmy, kapitoly | | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **5.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním | | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| - vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností v textu a hledání jejich významu v celku | | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku | | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| - porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací | | - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| - výrazové prostředky, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| - spisovná, hovorová a nespisovná mluva | | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační  situace |
| - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz | | - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| - orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, dopis, příspěvek do časopisu,  pozvánka, oznámení, zpráva, inzerát, dopis, popis, jednoduchý tiskopis | | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| - stavba slova, slova příbuzná, kořen,předpona, přípona, koncovka | | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku |
| - tvarosloví (slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves, podstatných a přídavných jmen), zájmena, číslovky a jejich druhy | | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| - základy morfologického pravopisu | | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) | | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **5.** r**očník** |  |
| - skladba (práce s větou) | | - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici  označuje základ věty |
| - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy | | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,  užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje |
| - shoda přísudku s podmětem | | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| - zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim | | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace k  přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma | | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| - literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost | | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| - literární pojmy, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš a rým | | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Opakování slovních druhů | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podstatná jména - mluvnické kategorie | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podstatná jména konkrétní a abstraktní | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podstatná jména obecná a vlastní | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podstatná jména podle vzorů | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Pravidla českého pravopisu | | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami |
| Tvoření tvarů přídavných jmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Stupňování přídavných jmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Skloňování přídavných jmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Jmenné tvary přídavných jmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Druhy zájmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Skloňování zájmena jenž | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Druhy číslovek | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Skloňování číslovek | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Mluvnické kategorie u sloves | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Podmiňovací čas sloves | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Slovesný čas | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov |
| Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost | | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami |
| Základní větné členy | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Rozvíjející větné členy | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Stručná mluvnice česká | | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami |
| Věta jednoduchá | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6.** r**očník** |  |
| Graf věty jednoduché | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Opakování učiva o souvětí | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Určování vět hlavních a vedlejších | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Grafické znázornění souvětí | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Spojovací výrazy v souvětí | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Interpunkce v souvětí | | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě |
| Opakování o hláskách | | - spisovně vyslovuje česká slova |
| Spisovná a nespisovná výslovnost | | - spisovně vyslovuje česká slova |
| - rozslišuje spisovný jazyk, nářečí... |
| Zvuková stránka slova a věty | | - spisovně vyslovuje česká slova |
| Rozvrstvení národního jazyka | | - rozslišuje spisovný jazyk, nářečí... |
| Úvod k výuce slohu | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Jednoduché komunikační žánry | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Dopis | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Popis a jeho funkce | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Výtah a výpisky | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova |
| Vypravování | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| Co už víme o literatuře | | - zná základy literární teorie |
| Přísloví | | - zná základní literární druhy a žánry |
| Próza | | - zná základní literární druhy a žánry |
| Lidová pranostika | | - zná základní literární druhy a žánry |
| Básnické pojmenování | | - zná a rozpozná literární pojmy |
| Vědecko-fantastická literatura | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Román | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6.** **ročník** |  |
|  | | filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Ironie | | - zná a rozpozná literární pojmy |
| Pohádka lidová a moderní | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Nonsens | | - zná základní literární druhy a žánry |
| Povídka | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Epos | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Báje (mýtus), mytologie | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Bajka | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Pověst | | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení |
| - zná základní literární druhy a žánry |
| Rytmus | | - zná a rozpozná literární pojmy |
| Významní autoři (Steklač, Nepil, Burian, Štorch, Zamarovský, Čapek, Hašek, Foglar, Petiška, Voskovec, Werich, Suchý) | | - zná základní literární druhy a žánry |
| Práce s informacemi | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Zpráva | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - význam slova | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - slov jednoznačná a mnohoznačná | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - slovo a sousloví, rčení | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - synonyma, homonyma | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - slova citově zabarvená | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - odborné názvy | | - vysvětlí význam slov, rozpoznává frazémy, přenesená pojmenování |
| - užívá odborné názvy |
| - slovní zásoba a její obohacování | | - rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |
| - slovotvorba | | - rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |
| - odvozování | | - rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |
| - skládání | | - rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **7.** r**očník** |  |
| - zkracování | | - rozpozná a doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |
| - tvarosloví: opakování | | - správně třídí slovní druhy |
| - skloňování jenž | | - správně třídí slovní druhy |
| - ovládá skloňování zájmena jenž |
| - slovesa | | - správně třídí slovní druhy |
| - slovesný rod a třída | | - správně třídí slovní druhy |
| - správně určuje slovesný rod a třídu |
| - příslovce | | - správně třídí slovní druhy |
| - další neohebné slovní druhy | | - správně třídí slovní druhy |
| - druhy vět podle postoje mluvčího | | - rozlišuje druhy vět |
| - věty dvojčlenné, jednočlenné, vtný ekvivalent | | - rozlišuje druhy vět |
| - základní větné členy | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - předmět | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - příslovečné určení | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - přívlastek | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - doplněk | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - přístavek | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - věta | | - zná, vyhledá a určí základní i další větné členy |
| - druhy vedlejších vět | | - rozlišuje druhy vět |
| - skladba: opakování | | - zvládá syntaktický pravopis |
| - procvičování pravopisu i/y | | - zvládá lexikální a slovotvorný pravopis |
| - psaní velkých písmen ve vlastních jménech | | - zvládá lexikální a slovotvorný pravopis |
| - zvládá pravopis vlastních jmen |
| - popis | | - gramaticky i věcně správně napíše popis |
| - při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvary |
| - charakteristika | | - gramaticky i věcně správně napíše charakteristiku |
| - při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvary |
| - líčení | | - gramaticky i věcně správně napíše líčení |
| - při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvary |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **7.** **ročník** |  |
| - výtah | | - formuluje výtah z přečteného textu |
| - žádost | | - sestaví žádost a životopis, využívá vhodné jazykové prostředky |
| - životopis | | - sestaví žádost a životopis, využívá vhodné jazykové prostředky |
| - vypravování | | - gramaticky i věcně správně napíše vypravování |
| - při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvary |
| - jak se dělá kniha | | - získává informace v knihovně, katalozích |
| - knižní veletrhy | | - získává informace v knihovně, katalozích |
| - cestopis | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - bajka | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - satira | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - interpunkce v poezii | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - legenda | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - kronika | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - epiteton | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - vypravěč | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - komiks | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - horor | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - detektivka | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - dialog | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - drama | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - porovná dramatické, literární a filmové zpracování námětu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **7.** **ročník** |  |
| - ironie | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - hrdina díla | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - formuluje své dojmy ze četby |
| - fejeton | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - interview | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - děj | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - píseň | | - rozlišuje základní literární žánry |
| - scénář | | - rozlišuje základní literární pojmy |
| - významní autoři (Skácel, Born, Tolkien, Ota Pavel, Smetanová, Urban, Rut, Jirous, Doyle, Christie, Thurber, Sís, Hokusai, vysockij) | | - zná významné literární autory a jejich individuální styl |
| - pozvánka | | - při vlastní tvorbě využívá vhodné jazykové prostředky pro daný útvary |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| - nauka o tvoření slov | | - dokládá a rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby |
| - slova přejatá | | - spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova |
| - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen | | - spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova |
| - užití cizích vlastních jmen v textu | | - spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova |
| - slovesný vid | | - třídí slovní druhy, užívá jejich správné tvary |
| - pravopis i/y v koncovkách | | - zvládá všechny druhy pravopisu |
| - předpony s-, z- vz-, předložky s/se, z/ze | | - zvládá všechny druhy pravopisu |
| - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | | - zvládá všechny druhy pravopisu |
| - skladba: opakování | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - věta jednoduchá a souvětí | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - druhy vedlejších vět | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - souvětí souřadné a podřadné | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - spojovací výrazy v souvěrí, interpunkce | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - jazykové rozbory, složitá souvětí | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| - slovanské jazyky | | - rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny |
| - útvary českého jazyka a jazyková kultura | | - rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny |
| - výtah | | - napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu |
| - vytvoří výtah, uspořádá informace v textu |
| - charakteristika literární postavy | | - napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu |
| - výklad | | - napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu |
| - odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací |
| - líčení | | - napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu |
| - úvaha | | - napíše věcně i gramaticky správně výtah, charakteristiku, výklad, líčení a úvahu |
| - odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací |
| - souhrnné poučení o slohu | | - používá vhodný jazykový projev, kultivovaně se dorozumívá |
| - lidová a pololidová tvorba | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - ústní lidová slovesnost | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - ohlasová literatura | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8.** r**očník** |  |
| - knížky lidového čtení | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - kramářská píseň | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - rým | | - zná základní literární pojmy |
| - drama | | - písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - román | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - román rodinného života | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - romantismus | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - básnická povídka | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - historický román | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - kompozice | | - na základě svých znalostí a schopností vytvoří vlastní text |
| - balada | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - muzikál | | - písemně i ústně sdělí dojmy z četby, představení, filmu |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - epigram | | - zná základní literární pojmy |
| - romance | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - májovci | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| - romaneto | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - básnické figury | | - zná základní literární pojmy |
| - ruchovci | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - kontrast, stupňování, opakování | | - zná základní literární pojmy |
| - lumírovci | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - rytmus, metrum, stopy | | - zná základní literární pojmy |
| - životopis | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - triviální literatura | | - rozpozná kýč, brak |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - metonymie, nadsázka | | - zná základní literární pojmy |
| - epitaf | | - zná základní literární pojmy |
| - paměti | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - významní autoři (Moliére, Puškin, Mácha, Erben, Borovský, Němcová, Čechov,  Ibsen, Neruda, Vrchlický, Hašek) | | - zná základní rysy autorova jazyka |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - publicistické útvary | | - odlišuje fakta od názorů, využívá dostupné zdroje informací |
| - tvarosloví | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná | | - zná a umí využít znalosti o skladbě |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - slovo a sousloví, věcné významy slov | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - rozvoj slovní zásoby | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - jádro slovní zásoby | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - významové vztahy mezi slovy | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - rozvrstvení slovní zásoby | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - stavba slova | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - odvozování, skládání a zkracování | | - rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby |
| - slova ohebná a neohebná | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - podstatná jména | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - přídavná jména | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - zájmena a číslovky | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - slovesa | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **9.** **ročník** |  |
|  | | vhodné komunikační situaci |
| - příslovce | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - předložky a spojky | | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| - věty podle postoje mluvčího | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - věty dvojčlenné, jednočlenné a ekvivalenty | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - mluvnický zápor | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - skladební dvojice | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - přívlastek | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - doplněk | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - významové poměry | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - složitá souvětí | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - pořádek slov v české větě | | - zná učivo ze skladby, určuje větné členy, vedlejší věty |
| - pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební | | - ovládá všechny druhy pravopisu |
| - vlastní jména | | - ovládá všechny druhy pravopisu |
| - hlásky a hláskové skupiny | | - při tvorbě jazykového prjevu se řídí znalostmi o jazykové normě |
| - větný přízvuk, melodie | | - při tvorbě jazykového prjevu se řídí znalostmi o jazykové normě |
| - projev mluvený a psaný, reč a jazyk | | - při tvorbě jazykového prjevu se řídí znalostmi o jazykové normě |
| - slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary čekého jazyka | | - odliší spisovný jazyk od nespisovného |
| - jazykověda a její disciplíny | | - při tvorbě jazykového prjevu se řídí znalostmi o jazykové normě |
| - jazyková kultura | | - při tvorbě jazykového prjevu se řídí znalostmi o jazykové normě |
| - úvod do učiva slohu | | - vytvoří věcný a správný písemný projev |
| - výklad a výtah | | - odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji |
| - popis | | - vytvoří věcný a správný písemný projev |
| - charakteristika | | - vytvoří věcný a správný písemný projev |
| - vypravování | | - vytvoří věcný a správný písemný projev |
| - úvaha | | - odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **9.** **ročník** |  |
|  | | - vytvoří věcný a správný písemný projev |
| - proslov | | - rozlišuje subjektivní a objektivní záměr autora |
| - odliší manipulativní komunikaci, zaujímá k ní postoj |
| - vhodně a správně se dorozumívá |
| - užívá verbální a neverbální prostředky komunikace |
| - diskuse | | - užívá verbální a neverbální prostředky komunikace |
| - využívá zásady komunikace, zapojuje se do diskuse, řídí se pravidly diskuse |
| - funkční styly | | - vhodně a správně se dorozumívá |
| - prokletí básníci | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - volný verš | | - zná základní literární pojmy, druhy, žánry |
| - avantgarda | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - pásmo | | - zná základní literární pojmy, druhy, žánry |
| - poetismus | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - devětsil | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - dadaismus | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - surrealismus | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - Osvobozené divadlo | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - srovná různá ztvárnění téhož námětu |
| - novela | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - sonet | | - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - literární časopisy | | - zná základní literární pojmy, druhy, žánry |
| - Beat generation | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - samizdatová a exilová literatura | | - reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk díla a jeho smysl |
| - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - autorské divadlo | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - absurdní drama | | - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - esej | | - zná základní literární pojmy, druhy, žánry |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| - významní autoři (Vančura, Apollinaire, Steinbeck, Karel Čapek, Arnošt Lustig, Škvorecký, Hrabal, Kryl, Kohout, Vaculík, Eco, Coelho, Kundera, Marquez, Havel | | - zná základní rysy autorova jazyka |
| - zná základní literární druhy a žánry, jejich osobnosti |
| - zná literární směry (představitelé u nás i v zahraničí) |
| - formuláře | | - vhodně a správně se dorozumívá |
| - publicistické útvary | | - odlišuje fakta od názorů, pracuje s dostupnými zdroji |
| - odliší manipulativní komunikaci, zaujímá k ní postoj |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.2. Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| + 2 | + 3 | 3 | 3 | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 | 3 | 3 | 21 + 7 |

¨

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v anglickém jazyce:   * přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem * poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa * pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě,   tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění   * umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice * prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět  V 1. ročníku – 2 hodiny týdně  ve 2. – 4. a v 7. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně  v 5. – 6. ročníku – 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * seznamujeme žáka s cizím jazykem * vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů, které brání úspěšné práci * pomáháme žákovi efektivně plánovat činnosti, které mu pomohou se zdokonalit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** |
|  | **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáka k využívání více zdrojů k hledání vhodných informací vhodných k řešení problému * pomáháme žákovi plánovat a přemýšlet o způsobu řešení problému * prohlubujeme u žáka schopnost obhájit vlastní rozhodnutí a být za svá rozhodnutí zodpovědný * podporujeme žáka ve vytrvalosti * nabádáme žáka, aby se nedal odradit případným nezdarem |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * zapojujeme žáka do rozhovorů * kombinujeme různé skupiny žáků k upevnění komunikačních dovedností získaných ve výuce * komunikujeme s žákem v Aj v rámci žákem získaných dovedností * prohlubujeme u žáka komunikační dovednosti mluvené i písemné |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * zapojujeme žáka do skupinové práce * zavádíme diskuse, kdy žák naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáka k efektivnímu rozvržení práce * zapojujeme žáka do prací v týmu * vedeme žáka ke zhodnocení vlastní práce |
| **Kompetence** **občanské:**  - vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce   * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** | |
|  | kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | |
| **Anglický** **jazyk** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Pokyny | | * - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s činností člověka |
| Pokyny učitele | | - rozumí a reaguje na pokyny učitele související s učební činnosti |
| pozdrav | | - používá pozdravy |
| představení se | | - jednoduchým způsobem se představí |
| emoce | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku emoce |
| počet předmětů (do 12) | | - spočítá předměty (do 12) |
| barvy | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku barvy |
| škola | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku škola |
| volný čas (hračky) | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku volný čas (hračky) |
| lidské tělo | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku lidské tělo |
| jídlo | | – zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku jídlo |
| zvířata | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku zvířata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **1.** **ročník** |  |
| rodina | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku rodina |
| oblékání | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku oblékání |
| kalendářní rok (svátky Halloween, Velikonoce, Vánoce) | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku kalendářní rok (svátky) |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **2.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| pokyny | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s činností člověka |
| pokyny učitele | | - rozumí a reaguje na pokyny učitele související s učební činností |
| pozdrav | | - používá pozdravy |
| představení se, reakce na oslovení | | - krátce se představí (jméno) |
| oslovení | | - zeptá se na jméno |
| počet předmětů (do 20) | | - spočítá předměty (do 20) |
| spojení barvy a podstatného jména | | - používá spojení barvy a podstatného jména |
| domov | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku domov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **2.** **ročník** |  |
| dopravní prostředky | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku dopravní prostředky |
| přídavná jména | | - používá přídavná jména k jednoduchému popisu |
| lidské tělo | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku lidské tělo |
| smysly | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku smysly |
| jídlo | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku jídlo |
| kalendářní rok (dny v týdnu) | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku kalendářní rok (dny v týdnu) |
| zvířata | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku zvířata |
| povolání | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku povolání |
| počasí | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku počasí |
| oblékání | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku oblékání |
| kalendáří rok (svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce) | | - rozšiřuje si slovní zásobu a používá názvy z tematického celku kalendářní rok (svátky) |
| porozumění slyšenému příběhu | | - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného příběhu s vizuální oporou |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | - rozpozná psanou podobu, přečte ji a přiřadí |
| psaní slov s vizuální oporou | | - s vizuální oporou napíše slova s využitím osvojené slovní zásoby |
| psaní krátkých vět s vizuální podporou | | - s vizuální oporou napíše krátké věty s využitím osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Četba textů obsahující převážně známá slova | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu v učebnici, kde má vizuální oporu |
| Classroom English (pokyny v angličtině, pozdravy, omluvy, žádost o pomoc) | | - rozumí jednoduchým pokynům učitele a základním otázkám |
| Základní pravidla výslovnosti (pasivní znalost fonetických znaků) | | - uvědomuje si rozdíly mezi psanou a mluvenou formou slov v anglickém jazyce |
| Zápis slovíček do slovníčků, hláskování | | - poznává rozdíly i podobnosti mezi mateřským a cizím jazykem |
| - přiřadí mluvenou a psanou formu stejného slova či spojení |
| - píše slova a krátké věty, vztahující se k probíranému tématu, na základě textové  předlohy |
| Poslech – krátké texty z učebnice, jednoduché písničky a básničky | | - rozumí obsahu krátkého pomalého mluveného textu, pokud má k dispozici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **3.** **ročník** |  |
| pokyny | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s činností člověka |
| pokyny učitele | | - rozumí a reaguje na pokyny učitele související s učební činností |
| pozdravy | | - použije pozdrav podle situace |
| abeceda | | - reprodukuje hlásky anglické abecedy |
| škola | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku škola |
| barvy | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku barvy |
| počet předmětů (do 20) | | - spočítá předměty (do 20) |
| lidské tělo | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku lidské tělo |
| rodina | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku rodina |
| oblékání | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku oblékání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **3.** r**očník** | |  |
| domov | | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku domov |
| volný čas (hračky) | | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku volný čas (hračky) |
| bydliště | | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku bydliště |
| jídlo | | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku jídlo |
| zvířata | | | - zopakuje a použije slova a slovní spojení z tematického celku zvířata |
| četba krátkého textu | | | - přečte krátký text |
| porozumění krátkému psanému textu | | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu |
| porozumění krátkému mluvenému textu | | | - rozumí obsahu krátkého mluveného textu |
| základní výslovnostní návyky | | | - rozpozná psanou podobu osvojených slov |
| vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | | - přečte jednotlivá slova; k vyslovenému slovu přiřadí jeho grafickou podobu |
| psaní slov | | | - napíše osvojená slova |
| psaní krátkých vět | | | - píše krátké věty s využitím osvojené slovní zásoby |
| sdělování informací | | | - jednoduchým způsobem sděluje informace týkající se osvojovaných témat |
| sloveso „to be“ ve věte oznamovací | | | - používá sloveso „to be“ v oznamovací větě |
| neurčitý člen a/an | | | - používá neurčitými členy a/an |
| sloveso „to be“ ve větě tázací | | | - používá sloveso „to be“ v otázce |
| množné číslo | | | - tvoří množné číslo podstatných jmen |
| sloveso „have got“ ve větě oznamovací | | | - používá sloveso „have got“ v oznamovací větě |
| sloveso „have got“ ve větě tázací | | | - používá sloveso „have got“ v otázce |
| předložky místa | | | - používá základní předložky místa |
| vazba „there is“, „there are“ ve větě oznamovací | | | - používá vazbu „there is“, „there are“ v oznamovací větě |
| vazba „there is“, „there are“ ve větě tázací | | | - používá vazbu „there is“, „there are“ v otázce |
| sloveso „like“ v přít.čase prostém | | | - používá sloveso „like“ |
| psaní krátkého textu | | | - napíše krátký text s využitím osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| **Anglický** **jazyk** | | **3.** r**očník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| pokyny | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s činností člověka |
| pokyny učitele | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s učební činností |
| škola | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku škola |
| povolání | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku povolání |
| domov | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku domov |
| volný čas (koníčky a sport) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku volný čas (koníčky a sport) |
| kalendářní rok (hodiny) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku kalendářní rok (hodiny) |
| kalendářní rok (dny v týdnu) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku kalendářní rok (dny v týdnu) |
| nákupy | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku nákupy |
| počasí | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku počasí |
| kalendářní rok (roční období) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku kalendářní rok (roční období) |
| příroda | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku příroda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **4.** **ročník** | |  |
| slyšený text | | | - rozumí jednoduchému slyšenému textu, který obsahuje osvojenou slovní zásobu |
| rozhovor | | | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na osvojované téma |
| příprava rozhovoru | | | - připraví si krátký rozhovor na osvojované téma |
| doplnění rozhovoru | | | - rozhovor doplní |
| sdělování informací | | | - jednoduchým způsobem sděluje informace týkající se osvojovaných témat |
| přivlastňovací zájmena | | | - používá přivlastňovací zájmena |
| počet předmětů (do 100) | | | - spočítá předměty (do 100) |
| přivlastňování | | | - používá přivlastňovací pád |
| vazba like + ing | | | - používá vazbu „like + ing“ |
| způsobové sloveso „can“ v oznamovací větě | | | - používá způsobové sloveso „can“ v oznamovací větě |
| přítomný čas prostý v oznamovací větě | | | - používá přítomný čas prostý v oznamovací větě |
| čas prostý pro 3. osobu | | | - používá přítomný čas prostý v oznamovací větě pro 3. osobu |
| přítomný čas prostý ve větě tázací | | | - tvoří otázky pomocí přítomného času prostého |
| přítomný čas průběhový ve větě oznamovací | | | - používá přítomný čas průběhový v oznamovací větě |
| věta rozkazovací | | | - tvoří rozkaz |
| spojka „because“ | | | - používá spojku „because“ |
| odpověď na otázku | | | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat |
| vyhledávání informace v textu | | | - vyhledá potřebné informace v krátkých textech o osvojovaných tématech |
| čtení textu | | | - přečte krátký text o osvojovaných tématech |
| porozumění textu | | | - rozumí krátkým textům o osvojovaných tématech |
| psaní textu | | | - napíše krátký text s využitím osvojované slovní zásoby |
| formulář | | | - vyplní formulář |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| **Anglický** **jazyk** | | **4.** r**očník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| pokyny | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s činností člověka |
| pokyny učitele | | - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele související s učební činností |
| rodina | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku rodina |
| volný čas | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojení z tematického celku volný čas |
| jídlo | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku jídlo |
| škola | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku škola |
| povolání | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojení z tematického celku povolání |
| příroda | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku příroda |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| zvířata | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku zvířata |
| domov | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku domov |
| bydliště | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojení z tematického celku bydliště |
| dopravní prostředky | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku dopravní prostředky |
| počasí | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku počasí |
| zdraví | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kalendářní rok (měsíce) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku kalendářní rok (měsíce) |
| slyšený text | | - rozumí jednoduchému slyšenému textu, který obsahuje osvojenou slovní zásobu |
| rozhovor | | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na osvojované téma |
| příprava rozhovoru | | * - připraví si krátký rozhovor na osvojované téma |
| doplnění rozhovoru | | - rozhovor doplní |
| sdělování informací | | - jednoduchým způsobem sděluje informace týkající se osvojovaných témat |
| fráze „I would like“ | | - používá frázi „I would like“ |
| nepravidelné množné číslo | | - tvoří nepravidelné množné číslo u vybraných podstatných jmen |
| přítomný čas prostý v záporné větě | | - tvoří zápor pomocí přítomného času prostého |
| modální sloveso have to | | - používá modální sloveso have to |
| frekvenční příslovce | | - používá příslovce frekvence děje |
| předložky místa | | - používá předložky místa |
| popis polohy a cesty | | - popisuje polohu místa a cestu k němu |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| přítomný čas průběhový ve větě oznamovací | | - používá přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem v oznamovací větě |
| přítomný čas průběhový ve větě tázací | | - používá přítomný čas s přítomným a budoucím významem průběhový v tázací větě |
| řadové číslovky (do 100) | | - používá řadové číslovky (do 100) |
| Datum | | - pojmenuje datum |
| minulý čas prostý slovesa „to be“ ve větě oznamovací | | - používá minulý čas prostý slovesa „to be“ v oznamovací větě |
| minulý čas prostý slovesa „to be“ ve větě tázací | | - používá minulý čas prostý slovesa „to be“ v tázací větě |
| minulý čas prostý pravidelných sloves | | - tvoří minulý čas prostý u pravidelných sloves |
| minulý čas prostý nepravidelných sloves | | - tvoří minulý čas prostý u vybraných nepravidelných sloves |
| odpověď na otázku | | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat |
| vyhledávání informace v textu | | - vyhledá potřebné informace v krátkých textech o osvojovaných tématech |
| čtení textu | | - přečte krátký text o osvojovaných tématech |
| porozumění textu | | - rozumí krátkým textům o osvojovaných tématech |
| psaní textu | | - napíše krátký text s využitím osvojované slovní zásoby |
| formulář | | - vyplní formulář |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti sportu | | – rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku sport |
| přítomný čas prostý | | – tvoří přítomný čas prostý ve všech typech vět |
| řadové číslovky | | – používá řadové číslovky |
| doplňovací otázky | | – tvoří a odpovídá na doplňovací otázky |
| frekvenční příslovce | | - používá příslovce frekvence děje |
| kalendářní rok (měsíce) | | - rozumí osvojovaným slovům a slovním spojením z tematického celku kalendářní rok (měsíce) |
| Datum | | - pojmenuje datum |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti domácí práce | | – rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku bydlení |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti škola | | – rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku škola |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti svátky | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku kultura |
| přítomný čas průběhový | | – tvoří přítomný čas průběhový ve všech typech vět |
| Srovnání přítomného času prostého a průběhového | | - rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času |
| „must“ | | – používá modální sloveso „must“ |
| Osobní zájmena, pádová zájmena | | – používá osobní a pádová zájmena |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | | **6.** **ročník** |  |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti zvířata | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku zvířata |
| Hodiny | | | – pojmenuje čas na hodinách |
| minulý čas prostý slovesa „to be“ | | | - používá minulý čas prostý slovesa „to be“ ve všech typech vět |
| minulý čas prostý pravidelných sloves | | | - tvoří minulý čas prostý u pravidelných sloves |
| minulý čas prostý nepravidelných sloves | | | - tvoří minulý čas prostý nepravidelných sloves |
| předložky at, in, on | | | – používá předložky at, in, on |
| Počitatelnost | | | - určí u jednoduchých podstatných jmen jejich počitatelnost |
| členy a/an, some, any, the, a little, a few | | | - používá členy a/an, some, any, the, a little, a few |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti jídlo a pití | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku stravovací návyky |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti příroda a město | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku příroda a město |
| tázací zájmeno „how“ | | | – tvoří otázky s použitím tázacího zájmena „how“ |
| stupňování přídavných jmen | | | – tvoří druhý stupeň přídavných jmen |
| stupňování přídavných jmen | | | – tvoří třetí stupeň přídavných jmen |
| „as…as“ | | | – tvoří věty s použitím slovního spojení „as…as“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti cestování | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku cestování |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti počasí | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku počasí |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti počasí přídavná jména | | | – používá přídavná jména k popisu |
| „going to“ | | | – tvoří budou čas pomocí „going to“ |
| přídavná jména a příslovce | | | – rozumí rozdílu mezi přídavnými jmény a příslovci, používá je |
| „have to“ | | | – používá modální sloveso „have to“ |
| Rady | | | – dokáže poskytnout radu, návrh |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti televize | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku moderní technologie a média |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti filmy | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku moderní technologie a média |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** | |  |
| Poslech | | | - rozumí informacím v poslechu, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka |
| práce s textem | | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu, vyhledá v něm požadované informace |
| Intonace vět, výslovnost jednotlivých hlásek a jejich zápis | | | - zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov |
| Psaní | | | – napíše text týkající se osvojovaných témat |
| Popis obrázku | | | - zdokonaluje se v popisu obrázku, fotografie |
| Mluvení | | | – pomocí krátkých vět dokáže hovořit o probíraných tématech |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **7.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| přítomný čas prostý | | – tvoří přítomný čas prostý ve všech typech vět |
| přítomný čas průběhový | | – tvoří přítomný čas průběhový ve všech typech vět |
| srovnání přítomného času prostého a průběhového | | - rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti rodina | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku rodina |
| minulý čas prostý slovesa „to be“ | | - používá minulý čas prostý slovesa „to be“ ve všech typech vět |
| minulý čas prostý pravidelných sloves | | - tvoří minulý čas prostý u pravidelných sloves |
| minulý čas prostý nepravidelných sloves | | - tvoří minulý čas prostý nepravidelných sloves |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti příroda | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku příroda |
| „will“ | | - tvoří budou čas pomocí „will“ |
| „going to“ | | – tvoří budou čas pomocí „going to“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti domov | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku domov |
| Minulý čas průběhový | | - používá minulý čas průběhový ve všech typech vět |
| srovnání minulého času prostého a průběhového | | - rozpozná nutnost užití konkrétního minulého času |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti Londýn | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| určitý a neurčitý člen | | - rozpozná nutnost užití konkrétního členu |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti volný čas | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku volný čas |
| Předpřítomný čas | | - používá předpřítomný čas ve všech typech vět |
| „ever, never“ | | – používá výrazy „ever, never“ |
| „just“ | | – používá výraz „just“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti péče o zdraví | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku péče o zdraví |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **7.** **ročník** | |  |
| „should, shouldn’t“ | | | – tvoří doporučení pomocí výrazů „should, shouldn’t“ |
| modální slovesa „must, musn’t, have to, don’t have to“ | | | – používá modální slovesa slovesa „must, musn’t, have to, don’t have to“ |
| frázová slovesa | | | – používá základní frázová slovesa |
| poslech | | | - rozumí informacím v poslechu, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka |
| práce s textem | | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu, vyhledá v něm požadované informace |
| Intonace vět, výslovnost jednotlivých hlásek a jejich zápis | | | - zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov |
| Psaní | | | – napíše text týkající se osvojovaných témat |
| Popis obrázku | | | - zdokonaluje se v popisu obrázku, fotografie |
| Práce s klasickým slovníkem a vhodnými online slovníky | | | - pracuje s různými typy slovníků |
| Mluvení | | | – pomocí krátkých vět dokáže hovořit o probíraných tématech |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | |
| **Anglický** **jazyk** | **8.** **ročník** | |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | | |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  | |
|  | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| Srovnání přítomného času prostého a průběhového | | | - rozpozná nutnost užití konkrétního přítomného času |
| Stavová slovesa | | | – tvoří věty se správným gramatickým použitím stavových sloves |
| srovnání budoucího času tvořeného pomocí „will“ a „be going to“ | | | - rozpozná nutnost užití konkrétního budoucího času |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti materiálů | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku domov |
| srovnání minulého času prostého a průběhového | | | - rozpozná nutnost užití konkrétního minulého času |
| „used to“ | | | – tvoří věty s použitím výrazu „used to“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti oblečení | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku nákupy a móda |
| „too, enough“ | | | – tvoří věty s použitím výrazů „too“ a „enought“ |
| minulý čas modálních sloves | | | – tvoří minulý čas vybraných modálních sloves |
| předložkové vazby se slovesy | | | – osvojuje si znalost vybraných předložkových vazeb se slovesy |
| Předpřítomný čas | | | - používá předpřítomný čas ve všech typech vět |
| srovnání předpřítomného času a minulého času | | | - rozpozná nutnost užití konkrétního času |
| „for“, „since“ | | | - tvoří věty s použitím výrazů „too“ a „enought“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti přídavná jména | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku přídavná jména |
| „been“, „gone“ | | | - tvoří věty s použitím výrazů „too“ a „enought“ |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti péče o zdraví | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku péče o zdraví |
| Vztažná zájmena | | | – tvoří věty s požitím vztažných zájmen (who, which, that) |
| modální slovesa „should“ a „might“ | | | – používá modální slovesa „should“ a „might“ ve větách |
| vztažné věty | | | – tvoří vztažné věty |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti kultury | | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku kultura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| Gerundium a infinitiv | | - rozpozná nutnost užití konkrétního tvaru slovesa (gerundium nebo infinitiv) |
| Přídavná jména s koncovkou | | - rozpozná nutnost užití konkrétního tvaru přídavného jména (koncovka -ed nebo -ing) |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti přídavná jména | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku pocity a nálady |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti životní prostředí | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových slov z tematického celku společnost a její problémy |
| Trpný rod (the passive) | | – tvoří věty za použití trpného rodu v přítomném prostém, minulém prostém, budoucím a předpřítomném čase |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti frázových sloves | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových frázových sloves |
| První kondicionál | | – tvoří podmínkové věty s použitím prvního kondicionálu |
| Budoucí časové věty | | – tvoří budoucí časové věty |
| Poslech | | - rozumí informacím v poslechu, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka |
| práce s textem | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu, vyhledá v něm požadované informace |
| Intonace vět, výslovnost jednotlivých hlásek a jejich zápis | | - zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov |
| Psaní | | – napíše text týkající se osvojovaných témat |
| Mluvení | | – pomocí krátkých vět dokáže hovořit o probíraných tématech |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Anglický** **jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti sportu | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku sport |
| Srovnání minulého času prostého, minulého času průběhového a předpřítomného času prostého | | - rozpozná nutnost užití konkrétního času |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti přídavná jména | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku pocity a nálady |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti problémy | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku společnost a její problémy |
| Člen určitý a neurčitý | | – používá členy a/an/the |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti povolání | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku volba povolání |
| Srovnání budoucích časů | | - rozpozná nutnost užití konkrétní formy budoucího času (will, going to, příromný čas půrběhový) |
| Předložky času | | – používá předložky času (in, on, at) |
| „Would“ | | - tvoří věty s použitím výrazu „would“ |
| Druhý kondicionál | | – tvoří podmínkové věty s použitím druhého kondicionálu |
| „So…that“ | | - tvoří věty s použitím výrazů „so … that“ |
| Zvratná zájmena | | – tvoří věty s použitím zvratných zájmen (myself, yourself, etc.) |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti médií | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku moderní technologie a média |
| Tázací zájmena | | – tvoří otázky s použitím tázacích zájmen (why, how, which, etc.) |
| Gerundium | | – tvoří věty s pouřitím gerundia (-ing) |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti frázových sloves | | - rozšiřuje si slovní zásobu osvojováním nových frázových sloves |
| Trpný rod (the passive) | | – tvoří věty za použití trpného rodu v přítomném prostém, minulém prostém, budoucím a předpřítomném čase |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický** **jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| Trpný rod modálních sloves | | – tvoří věty za použití modálních sloves v trpném rodě |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti cestování | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku cestování |
| Nepřímá řeč | | – tvoří věty s použitím nepřímé řeči (přítomný čas) |
| Srovnání sloves „say“ a „tell“ | | - rozpozná nutnost užití konkrétniho slovesa |
| Rozšíření slovní zásoby v oblasti město | | - rozšiřuje si slovní zásobu z tematického celku příroda a město |
| Nepřímé otázky | | – tvoří nepřímé otázky (yes/no questions; wh- questions) |
| Poslech | | - rozumí informacím v poslechu, které jsou uzpůsobeny jazykovým dovednostem žáka |
| práce s textem | | - rozumí obsahu krátkého psaného textu, vyhledá v něm požadované informace |
| Intonace vět, výslovnost jednotlivých hlásek a jejich zápis | | - zdokonaluje se ve výslovnosti osvojovaných slovíček, v intonaci celých vět, hláskování slov |
| Psaní | | – napíše text týkající se osvojovaných témat |
| Mluvení | | – pomocí krátkých vět dokáže hovořit o probíraných tématech |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.3 Německý jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na:   * chápání a objevování skutečností * poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa * snižování jazykové bariéry * poznávání života lidí a kulturní tradice * prohlubování mezinárodního porozumění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět  V 7. ročníku – 1 hodina týdně  v 8. ročníku – 2 hodiny týdně  v 9. ročníku – 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k ověřování výsledků * zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace * používáme ve výuce vhodně zvolené motivační hry * přivádíme žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání * vedeme žáky k odstraňování chyb a poučení z nich * navozujeme přátelskou atmosféru pro učení |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
|  | **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * umožnění volného přístupu k informačním zdrojům * zařazujeme modelové situace * vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení * motivujeme žáka příklady z praktického života |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky * vedeme žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či týmech * věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům * vedeme žáky ke kultivované komunikaci * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * vedeme žáky k hodnocení způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti * podněcujeme žáky k argumentaci * podporujeme skupinovou výuku * seznamujeme žáky s negativním dopadem nacionalismu a rasismu * posilujeme vzájemnou pomoc žáků |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů * podněcujeme žáky k diskuzi * vedeme žáky k zodpovědnému plnění činností * nabádáme k toleranci |
| **Kompetence** **pracovní:**   * napomáháme při cestě ke správnému řešení * zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků * seznamuje žáky s organizací pracovních skupin * pomáháme žákům rozvíjet vlastní schopnosti * vedeme žáky k orientaci na své dovednosti a znalosti |
| **Kompetence** **digitální:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Německý jazyk |
|  | * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | | **7.** **ročník** |  |
|  | | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - vstupní audio - orální kurz | | | - vyslovuje foneticky správně jednoduché říkanky |
| - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | | - vnímá rozdíl německé výslovnosti oproti češtině |
| - základní seznámení s Německem, Rakouskem a Českem  - pozdravy | | | - dovede vyjmenovat německy mluvící země a jejich velká města |
| - pozdraví, poděkuje, rozloučí se |
| - člen podstatných jmen (určitý, neurčitý) | | | - seznamuje se se členem podstatných jmen a aplikuje ho v praxi |
| - časování pravidelných sloves | | | - časuje pravidelná slovesa |
| - sloveso sein  - zápor nicht  - otázky zjišťovací | | | - časuje i základní nepravidelná slovesa |
| - používá jednoduché záporné věty |
| - dotazuje se na informace |
| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |  |
| - Die Familie (rodina) | | | - napíše krátký dopis, e-mail |
| - představí sebe a svou rodinu, popíše barvy a základní vlastnosti |
| - čte foneticky správně jednoduché texty týkající se rodiny |
| - jednoduše popíše rodinnou fotografii, reaguje na jednoduché pokyny, ve výuce |
| - Mein Hobby | | | - ovládá slovní zásobu tykající se koníčků, tvoří jednoduché vyprávění o svých zájmech |
| - napíše jednoduchý text o svém volném čase |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů a sám otázky pokládá |
| – tvoří jednoduché dialogy se spolužáky |
| - Wien | | | -seznámí se se základními reáliemi Vídně |
| - die Transport (Dopravní prostředky) | | | - časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky |
| - sloveso fahren + mit, slovní zásoba | | | - časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky |
| - používá fráze |

|  |  |
| --- | --- |
| - předložka nach, in | - používá fráze |
| - 4. pád | -aplikuje ve větách 4.pád a zřetelně rozlišuje mezi 1. a 4. pádem |
| - slovní zásoba - zvířata | -používá slovní zásobu -zvířata |
| -písemná komunikace (e-mail,dopis, telefonní rozhovor) | - napíše krátký e-mail, odpoví, napíše pozdrav |
| - vede neformální telefonní rozhovor |
| - die Schule (škola, školní prostředí a školní pomůcky) | -čte školní texty s porozuměním |
| -pojmenuje školní potřeby |
| -popíše svou školu a školní pomůcky prostřednictvím základní slovní zásoby |
| -zápor kein | - vyjadřuje zápor pomocí kein a nicht |
| - rozkazovací způsob základních sloves | -rozumí pokynům v rozkazovacím způsobu, aktivně tvoří některé tvary |
| -časování dalších pravidelných sloves | -časuje pravidelná slovesa |
| - die Freizeit (popis činnosti během dne a týdne, volný čas) | -sdělí, jak vypadá jeho den a volný čas |
| -slove haben | -časuje sloveso haben a používá v jednoduchých větách |
| - der Computer | -používá slovní zásobu týkající se IT |
| -die Reisen und die Staaten | -zná vybrané státy a slovní zásobu týkající se cestování |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | | **8.** **ročník** |  |
|  | | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - sloveso mőchten (chtít), wűnschen (přát si), | | | - časuje slovesa |
| - vyjadřuje svá přání |
| - 3. pád | | | - zná pravidla tvorby 3. pádu |
| - předložka in, předložka mit, předložka von se 3. pádem | | | - seznamuje se s předložkami se 3. pádem, rozeznává je v textu a sám aplikuje v  překladu |
| - der Geburtstag (narozeniny) | | | - reaguje na otázku Wie alt bist du? |
| - napíše pozvánku na oslavu |
| - používá fráze |
| - 3. pád osobních zájmen | | | - rozeznává tvary osobních zájmen ve 3. pádě a sám je aplikuje |
| - předložka se 4. pádem fűr | | | - používá předložku se 4. pádem |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** | |  |
| - množné číslo podstatných jmen | | | - seznamuje se s množným číslem některých podstatných jmen |
| - miniprojekty: „Wien“, „Berlin“… | | | - seznámí se s reáliemi evropských zemí |
| - die Transport (Dopravní prostředky) | | | -vyslovuje správně známou slovní zásobu |
| - sloveso fahren, slovní zásoba | | | - časuje sloveso fahren a aplikuje ho spolu s dopravními prostředky |
| - předložka nach, in | | | -rozlišuje mezi nach a in (spolu se státy) |
| - die Kleidung (oblečení), slovní zásoba | | | - sdělí základní informace týkající se jeho oblečení, používá barvy |
| - vazba ich habe an | | | -správně používá sloveso s odlučitelnou předponou anhaben |
| - das Essen (jídlo) a nakupování | | | - zvládá situace týkající se nakupování, ovládá frázi Wie viel kostet es? |
| - ovládá novou slovní zásobu a používá ji ve větách, sestaví krátký jídelníček |
| - reaguje na otázky týkající se jeho stravování |
| - složená slova, člen složených slov | | | - seznamuje se se způsobem tvoření slov v němčině, správně užívá člen  podstatného jména |
| - 4. pád a skloňování osobních zájmen | | | - skloňuje osobní zájmena ve 4. pádě |
| - sloveso műssen | | | - časuje slovesa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Meine Woche | | - napíše jednoduchý text o svém týdenním programu |
| – tvoří jednoduché dialogy se spolužáky |
| -sepíše písemnou práci na téma Meine Woche |
| -sloveso durfen | | - časuje slovesa |
| -časuje způsobové sloveso durfen |
| -podmět man | | -aplikuje podmět man |
| -lidské tělo a zdraví | | -popisuje své tělo a vypráví o zdraví |
| -weh tun | | -ovládá vazbu weh tun |
| -préteritum sloves sein, haben | | - napíše krátký e-mail, odpoví, napíše pozdrav |
| -používá minulý čas -préteritum u vybraných sloves |
| -orientace v terénu | | -orientuje se v plánu a mapě |
| -wollen | | - časuje slovesa |
| -časuje sloveso wollen |
| -das Wetter | | – tvoří jednoduché dialogy se spolužáky |
| -popíše počasí |
| - vazba es gibt | | -používá vazbu es gibt |
| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| - Unsere Wohnung, das Haus | | -používá slovní zásobu spojenou s bydlením a pojmenovává jednotlivé části domu |
| -získává první zkušenost s používáním dvojjazyčného slovníku a pracuje s ním  samostatně |
| - představí místo, kde žije |
| -die Adresse | | - tvoří vizitky s německými adresami |
| -předložky místní (se 3. a 4. pádem) | | - ovládá 3. a 4. pád s předložkami místními |
| -sloveso tragen | | - časuje nepravidelné sloveso |
| -Zvířata (rozšíření slovní zásoby) | | -používá slovní zásobu -zvířata |
| -spojka deshalb | | -spojuje věty spojkou deshalb |
| -Mein Hobby | | - ovládá slovní zásobu tykající se koníčků, tvoří jednoduché vyprávění o svých zájmech |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů a sám otázky pokládá |
| -stupňování vybraných přídavných jmen a příslovcí, porovnání pomocí als | | -porovnává přídavná jména a příslovce |
| -sloveso kőnnen | | -časuje a používá sloveso kőnnen |

|  |  |
| --- | --- |
| -školní rozvrh a předměty | -vytvoří rozvrh hodin, představí svůj školní rozvrh |
| -rozkazovací způsob | -tvoří tvary rozkazovacího způsobu |
| -vybrané svátky a zvyky v německy mluvících zemích | -zná základní svátky a zvyky v německy mluvících zemích |
| -zájmeno kein v 1., 3. a 4. pádě | -vytvoří tvary zájmena kein v pádových variacích |
| -slovosled oznamovací věty a otázky | -sestaví oznamovací větu a otázku |
| -nepřímý pořádek slov ve větě | -tvoří větu s nepřímým pořádkem slov |
| -perfektum vybraných sloves | -seznámí se se základními principy tvorby minulého času (perfektum) |
| -der Urlaub (dovolená) | -vypráví o dovolené |
| -konstrukce věty o 2 slovesech | -sestaví větu o dvou slovesech, zná pořadí jednotlivých větných členů |
| -In der Stadt, auf dem Land, Im Wald, Im Dorf | -popíše prostředí okolo sebe, různé typy krajin, orientuje se v prostředí |
| -porozumí různým nápisům ve městě |
| -ovládá slovní zásobu spojenou s přírodou |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **9.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - opakování časování sloves; časování neprav. sloves; slovesa s odlučitelnými předponami | | - ovládá časování sloves |
| - slovesa s předponou(odlučitelnou,neodlučitelnou) | | - rozeznává slovesa s odlučitelnou předponou |
| - es gefällt mir, skloňování osobních zájmen | | - používá sloveso líbit se ve spojitosti s osobními zájmeny |
| - ovládá vazby sloves s osobními zájmeny v různých pádech (3., 4. pád) |
| - předložka an | | - používá předložku an se 3. pádem |
| - slovní zásoba (skládaná slova) | | - samostatně tvoří nová německá slova skládáním, správně používá člen těchto  podstatných jmen |
| - jasagen, | | - používá různé varianty kladného a záporného vyjádření |
| - reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| - vyjádří souhlas, odmítnutí |
| - neinsagen | | - používá různé varianty kladného a záporného vyjádření |
| - vyjádří souhlas, odmítnutí |
| - předložka zu | | - používá předložky se 3. pádem |
| **Německý jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| - popis obrázku | | - napíše krátký text o předloženém obrazu, popíše předměty na něm, používá základní větné konstrukce |
| - poslech s porozuměním (běžná témata) | | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností |
| - porozumění mluvenému projevu (běžná témata) | | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům,  pokud má k dispozici textovou oporu |
| - mini projekt Meine Woche | | - napíše základní informace o své denní činnosti a volném čase, používá i časové  údaje |
| - lesetest | | - reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení |
| - dvojí význam slovesa können (umět, moci) | | - ovládá s jistotou dvojí význam slovesa können a používá ho v jednoduchých textech |
| - rozkazy sloves (rozšíření učiva), rozkaz slovesa sein (Seien Sie…) | | - vytvoří rozkazy sloves v jednotlivých osobách |
| - konstrukce věty o dvou slovesech | | - tvoří gramaticky správné věty |
| - užívá časované sloveso a infinitiv ve větné vazbě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - sloveso verstehen | | - používá vazby se slovesem verstehen |
| - rozšíření slovní zásoby (zájmy, domácnost, doprava, telefonní rozhovor..) | | - seznámí se s novou slovní zásobou |
| - poslech s porozuměním | | - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat |
| - práce s textem (reálie - Německo, Rakousko) | | - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci |
| - sloveso gehören | | -užívá sloveso gehoren |
| -ovoce, zelenina | | -zvládá slovní zásobu ovoce a zelenina |
| -příčestí minulé | | -tvoří příčestí minulé sloves |
| -préteritum, perfektum | | -ovládá minulé časy vybraných sloves-préteritum, perfektum |
| -modální slovesa (v přítomnosti a préteritu) | | - s jistotou používá modální a nepravidelná slovesa, časuje je v přítomnosti i v préteritu |
| -spojky dass, weil, wenn | | -tvoří vedlejší věty s pomocí spojek dass, wenn a weil |
| -povolání | | -zná slovní zásobu týkající se povolání |
| -komparativ (als, wie) | | -stupňuje přídavná jména a příslovce |
| - předložky se 3. a 4. pádem | | -rozlišuje 3. a 4. pád s předložkami |
| **Německý jazyk** | **9.** **ročník** |  |
| -zvratná slovesa | | -časuje zvratná slovesa, používá je ve větách |
| - warten auf, telefonieren mit | | -používá vybraná slovesa s předložkami |
| -postavení přídavného jména před podstatným | | - užívá tvary přídavných jmen před podstatnými jmény |
| - vybrané svátky a jejich slovní zásoba | | -pracuje s textem a slovníkem, vyhledává neznámá slova |
| -řadové číslovky a datum | | -píše správně německé datum, používá řadové číslovky |
| - množné číslo podstatných jmen | | -seznamuje se s principy tvorby množného čísla |
| -podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě | | -tvoří tvary podstatných jmen v pádových variacích |
| -vlastnosti | | -rozšíří slovní zásobu (vlastnosti) |
| -přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě | | -používá tvary přivlastňovacích zájmen ve 3. a 4. pádě |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

5.4 Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 35+9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:   * užití matematiky v reálných situacích * osvojení pojmů, matematických postupů * rozvoj abstraktního a exaktního myšlení * logické a kritické usuzování |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět  v 1. až 5. ročníku – 5 hodin týdně  v 6. ročníku – 4 hodiny týdně  v 7. až 9. ročníku – 5 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika * Chemie |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
|  | * Zeměpis * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a * zobecňováním * reálných jevů * vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky * zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model * vedeme žáky k rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků * učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů * učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vedeme žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * vedeme žáky k dovednosti zdůvodňovat matematické postupy * vedeme žáky k vytváření hypotézy * učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni * vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * učíme žáky spolupracovat ve skupinách * vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu * učíme žáky dovednosti věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly * zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence** **občanské:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Matematika | |
|  | * učíme žáky respektovat názory ostatních * učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí | |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k zdokonalování grafického projevu * vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce * požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů * vedeme žáky k ověřování výsledků * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů * vedeme žáky k rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví | |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | |
| **Matematika** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - číselný obor přirozených čísel 0-5, 5-10, 10-20, vytváření souboru s daným počtem prvků | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - zápis čísel v oboru do 20 | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 - 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1.** **ročník** |  |
| - číselná řada do 20 | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 - 20 |
| - číslo 0 | | - pozná a používá číslo 0 |
| - čtení a zápis čísel 0 – 20, určení počtu prvků | | - pozná číslo, číslici, určí počet, množství předmětů |
| - píše správně tvary číslic |
| - zapisuje a čte čísla, přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků, vymodeluje soubor s daný počtem prvků |
| - číselná osa, porovnávání čísel ( =, ≠ ), orientace na číselné ose, pojmy – před, za, hned před, hned za, mezi | | - určí číslo na číselné ose, správně je umístí, orientuje se na číselné ose, porovná  čísla a seřadí podle velikosti |
| - zápis matematických symbolů (+, -, =, <, >) | | - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 | | - chápe operaci sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 |
| - vytváření příkladů v oboru do 20 bezpřechodu desítky s + a - | | - vědomě užívá znaménka + a - |
| - početní operace s 0 | | - zvládá početní operace s 0 |
| - slovní úlohy s operacemi + -, vztah o x méně a x více, rozklad čísel, početní řetězce | | - řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje a modeluje početní operace |
| - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 | | - provádí zpaměti početní operace |
| - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 | | - seznamuje se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem přes 10 |
| - doplňování a vytváření číselných řad | | - doplňuje a vytváří číselné řady do 20 |
| - doplňování tabulek | | - doplňuje tabulky, kde aplikuje osvojené početní operace |
| - orientace v základních jednotkách (česká koruna Kč) | | - řeší jednoduché operace s penězi |
| - kreslení rovných a křivých čar | | - rozliší rovnou a křivou čáru |
| - geometrické tvary a tělesa | | - rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec) |
| - vyhledávání určitých tvarů v okolí (ve třídě) | | - rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec) |
| - třídění podle tvaru, velikosti a barvy | | - rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec) |
| - modelování geometrických tvarů | | - rozezná a pojmenuje základní rovinné obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) a jednoduchá tělesa – seznamuje se s nimi (koule, krychle, kvádr, válec) |
| - prostorové pojmy (nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za atd.) | | - orientuje se v prostoru pomocí slov (nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za atd.) |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - hra s předměty, penězi, přiřazování číslic, porovnávání | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu, vlastnosti sčítání přirozených čísel, pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl | | -sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, pojmenuje členy sčítání a odčítání, využívá znalosti záměny sčítanců, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací |
| - čtení a zápis čísel v oboru do 100, porovnávání, číselná řada 0-100, počítání po desítkách, jednotkách | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, vyjmenuje číselnou řadu 0-100 po desítkách a jednotkách a zpět |
| - orientace na číselné ose, určování stovek, desítek a jednotek | | - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose |
| - sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s jedním jednociferným číslem bez  přechodu, slovní úlohy na porovnávání | | - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítky, používá sčítání a  odčítání při řešení praktických úloh, počítá s využitím závorek |
| - sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku s 1 jednociferným  číslem, slovní úlohy | | - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku s 1 jednociferným  číslem, sčítá a odčítá s využitím závorek, řeší praktické úlohy |
| - sčítání, odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky zpaměti i písemně, řešení slovních úloh s aplikací osvojených početních operací | | - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky i pod sebe  písemně, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n více/méně |
| - pojmy činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, opakované přičítání,odčítání,  vlastnosti násobení a dělení | | - znázorní a využívá násobení i jako opakované sčítání, znázorní a využívá dělení po  částech a na části, využívá vlastnosti násobení a dělení |
| -násobení a dělení zpaměti 0-7, vytváření a řešení slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | | -násobí a dělí v oboru násobilek 0-7,užívá násobení a dělení zpaměti v praktických situacích, řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy nkrát více/méně |
| - orientace v čase, jednotky času hodina, minuta | | Závislosti, vztahy a práce s daty |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2.** **ročník** |  |
| - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Geometrie v rovině a v prostoru |
| - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary |
| - krychle, koule, válec, kvádr | | - rozezná a pojmenuje tělesa |
| - čára křivá, přímá, lomená, úsečka | | - rozlišuje křivé a rovné čáry, pozná úsečku |
| - Bod leží/neleží na úsečce, rýsování úseček, odhadování, měření, zapisování, porovnávání, měření reálných předmětů vokolí | | -narýsuje úsečku, bod, určí vzájemnou polohu bodu a úsečky, odhaduje , porovnává, měří délky úseček a předmětů v okolí na cm, mm,zapisuje délku úsečky, rýsuje úsečky dané délky |
| - rýsování přímek | | - narýsuje přímku, určí rozdíl mezi přímkou a úsečkou |
| - jednoduché osově souměrné útvary | | - narýsuje přímku, určí rozdíl mezi přímkou a úsečkou |
| - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině, dokreslí osově souměrné obrazce do čtvercové sítě |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 zpaměti i písemně | | – sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 zpaměti i písemně |
| - násobení a dělení v oboru násobilek 8-10 | | – násobí a dělí čísla v oboru násobilek |
| - slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací | | – řeší a vytváří úlohy aplikací násobení a dělení v oborů násobilek |
| – počítání po desítkách a stovkách v oboru do 1000 | | – řeší a vytváří úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3.** **ročník** |  |
| – čtení a zápis čísel do 1000 | | – řeší a vytváří úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům k násobení a dělení v kombinaci se sčítáním a odčítáním |
| – řády čísel | | – počítá po stovkách a desítkách do 1000 |
| – porovnání čísel | | – spočítá prvky daného rozboru, vytvoří soubor o daném počtu prvků |
| - sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 zpaměti | | – přečte a zapíše čísla |
| - sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemně | | – rozlišuje řády jednotek, desítek, stovek, tisíců |
| – písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla v oboru do 1000, provádí kontrolu  výpočtů |
| - zaokrouhlování čísel na des. a stovky | | – najde číslo na číselné ose, přiřadí údaj k bodu na číselné ose, doplní chybějící údaj na číselné ose, porovnává čísla, užívá znaky rovnosti a nerovnosti |
| – zaokrouhlí čísla na desítky a stovky v oboru do 1000 |
| - Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 | | – sčítá a odčítá pamětně trojciferné a dvojciferné číslo bez přechodu stovek  zpaměti (650+20, 316+80) |
| – řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací ( i s využitím závorek) |
| - násobení dvojcif. čísla jednocif. mimo obor násobilek | | – sčítá a odčítá pamětně trojciferné a jednociferné číslo i s přechodem stovek (395+6), sčítá a odčítá trojciferné čísla v oboru do 1000 zpaměti |
| – násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, dělí beze zbytku jednociferným číslem mimo obou násobilek |
| - dělení jednociferným číslem mimo obor násob. beze zbytku | | – písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla v oboru do 1000, provádí kontrolu  výpočtů |
| – používá násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek při řešení  praktických úloh |
| - dělení dvojcif. čísla jednocif. se zbytkem | | – dělí dvojciferné číslo jednociferným se zbytkem, provádí kontrolu výpočtu |
| - slovní úlohy na násobení a dělení beze zbytku mimo obor násobilek a dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | | – řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací ( i s využitím závorek) |
| – řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace |
| – Určení časových údajů | | – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (den – týden, hodina – minuta, sekunda) |
| – Jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden) | | – přečte aktuální časový údaj |
| – Tabulky závislostí | | – doplní jednoduchou tabulku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3.** **ročník** |  |
| – Číselná osa, číselné řady, posloupnost | | – doplní chybějící údaje na neúplné číselné ose v číselné řadě 0-1000 |
| – Úsečka, přímka, polopřímka, bod, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | – rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, najde v realitě jejich reprezentaci, určí vzájemnou polohu bodu, |
| úsečky (leží, neleží), přímky a polopřímky |
| – odhaduje délku úsečky na cm |
| – Rovnoběžky a různoběžky | | – kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti |
| – Průsečík dvou různoběžek | | – určí rovnoběžky a různoběžky, označí průsečík dvou různoběžek |
| – Jednotky délky (mm, cm, dm, m), měření a rýsování | | – narýsuje úsečku, měří ji s přesností na cm a mm, zapisuje délky úseček |
| – provádí jednoduché převody jednotek délky |
| – osově souměrné obrazce | | – rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině |
| – kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti |
| – Tělesa a jejich vlastnosti | | – rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan), najde v realitě jejich reprezentaci |
| – Výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů | | - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - principy asociativnosti a komutativnosti | | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4.** **ročník** |  |
| - sčítání a odčítání čísel do miliónu, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| - zaokrouhlování na 10, 100, 1000, kontroly výpočtů | | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních  operací v oboru přirozených čísel |
| - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru  přirozených čísel |
| - názorné zavedení zlomků v jednoduchých případech | | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| - zlomek jako část celku | | - porovnává zlomky |
| - práce s daty | | - učí se vyhledávat, sbírat a třídit data |
| - jízdní řády, tabulky | | - čte a sestavuje jednoduché tabulky adiagramy |
| - práce s geometrickými útvary, | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, pojmenuje jednoduchá tělesa a určí jejich vlastnosti, rozezná tělesa |
| krychle a kvádr, tělesa | | - určí obvod a obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu |
| - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce | | - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku  sečtením délek jeho stran |
| - rovnoběžky, různoběžky, kolmice | | - sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| - obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, jednotky obsahu | | - určí obvod a obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu |
| - osová souměrnost | | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí  osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| - slovní úlohy s netradičními postupy | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné  míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - vlastnosti početních operací, principy komunikativnosti a asociativnosti | | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| - sčítání a odčítání čísel do milionu a větších než milion, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem, řešení jednoduchých nerovnic, řešení slovních úloh a vytváření vlastních slovních úloh | | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, práce s proměnnou,  aplikace osvojených početních operací pří řešení slovních úloh |
| - zaokrouhlování na 1000000, 100000, 10000, kontroly výpočtů, odhady | | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních  operací v oboru přirozených čísel |
| - desetinná čísla, základní početní operace s desetinnými čísly, řešení a vytváření  slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech | | - seznamuje se s pojmem desetinné číslo, desetinný zlomek,smíšené číslo, učí se zaokrouhlovat desetinná čísla na celky, učí se provádět základní početní operace s desetinnými čísly zpaměti i písemně |
| - zlomek, porovnávání zlomků, část z celku a celek z části, sčítání a odčítání zlomků  se stejným jmenovatelem | | - zapíše a přečte zlomek, porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| - práce s daty | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| - diagramy, grafy, tabulky | | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| - rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce |
| - obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku | | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, určí  obvod obrazce |
| - základní geometrické útvary v prostoru, krychle, kvádr | | - pozná základní geometrické útvary v prostoru |
| - povrch kvádru a krychle | | - seznámí se s výpočty povrchu kvádru a krychle |
| - osa souměrnosti, osově souměrné obrazce | | - chápe osu souměrnosti, kreslí osově souměrné útvary |
| - slovní úlohy s netradičními postupy | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné  míry nezávislé na obvyklých postupech algoritmech školské matematiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - přirozená čísla | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla |
| - čte a zapisuje desetinná čísla |
| - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla |
| - zobrazení na číselné ose | | - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose |
| - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose |
| - početní operace | | - provádí početní operace s přirozenými čísly |
| - provádí odhady a kontrolu výpočtů |
| - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla |
| - provádí početní operace s desetinnými čísly |
| - druhy čar | | - rozlišuje druhy čar |
| - geometrické útvary v rovině: | | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka |
| - rýsuje lineární útvary |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, | | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka |
| - rýsuje lineární útvary |
| - kružnice, kruh | | - rýsuje lineární útvary |
| - převody jednotek | | - převádí jednotky délky, hmotnosti, času |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů |
| - převádí jednotky |
| - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | | - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6.** **ročník** |  |
|  | | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů |
| - čtení a zápis v desítkové soustavě | | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla |
| - porovnávání | | - provádí odhady a kontrolu výpočtů |
| - zaokrouhlování | | - zaokrouhluje |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| - aritmetický průměr | | - umí vypočítat aritmetický průměr |
| - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti | | - zná pojem násobek, dělitel |
| - umí použít znaky dělitelnosti |
| - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené |
| - rozloží číslo na součin prvočísel |
| - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a  největšího společného dělitele |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N |
| - prvočíslo, číslo složené | | - zná pojem násobek, dělitel |
| - umí použít znaky dělitelnosti |
| - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené |
| - rozloží číslo na součin prvočísel |
| - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a  největšího společného dělitele |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N |
| - společný násobek, společný dělitel | | - zná pojem násobek, dělitel |
| - umí použít znaky dělitelnosti |
| - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené |
| - rozloží číslo na součin prvočísel |
| - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a  největšího společného dělitele |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N |
| - pojem, rýsování a přenášení úhlu | | - narýsuje a změří daný úhel |
| - osa úhlu | | - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6.** **ročník** |  |
| - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti | | - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů |
| - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel | | - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů |
| - početní operace s velikostmi úhlů | | - provádí početní operace s velikostmi úhlů |
| - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| - vrcholové a vedlejší úhly | | - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností, rozumí pojmu mnohoúhelník |
| - mnohoúhelníky - pojem, pravidelný | | - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník |
| šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) | | - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník |
| - osová souměrnost | | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar |
| - shodné útvary | | - pozná útvary shodné a osově souměrné |
| - osově souměrné útvaryStředová souměrnost | | - pozná útvary shodné a osově souměrné |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti |
| - určí středově souměrný útvar |
| - sestrojení obrazu útvaru ve středové souměrnosti | | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti |
| - určí středově souměrný útvar |
| - povrch a objem krychle a kvádru | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| - jednotky obsahu | | - zná jednotky obsahu, umí je převádět |
| - obsah čtverce a obdélníku | | - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku |
| - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) | | - načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců |
| - kvádr, krychle, sítě těles | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| - načrtne a sestrojí sítě |
| - zobrazování těles | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| - načrtne a sestrojí sítě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6.** **ročník** |  |
| - povrch krychle, kvádru | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| - jednotky objemu | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| - objem krychle, kvádru | | - charakterizuje krychli a kvádr |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| – čtení a zápis zlomku | | – modeluje a zapisuje zlomkem část celku |
| – vztah mezi zlomky a des, čísly | | – převádí zlomky na desetinné číslo a naopak |
| – porovnává zlomky |
| – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část –přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem |
| – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – zobrazení na číselné ose | | – modeluje a zapisuje zlomkem část celku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7.** **ročník** |  |
|  | | – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose |
| – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých  čísel |
| – převrácený zlomek | | – provádí početní operace s racionálními čísly |
| – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – smíšené číslo | | – provádí početní operace s racionálními čísly |
| – analyzuje a řeší jednoduché problémy, |
| – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – početní operace | | – provádí početní operace s racionálními čísly |
| – analyzuje a řeší jednoduché problémy, |
| – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – provádí početní operace s celými čísly |
| – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých  čísel |
| – provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – složený zlomek | | – analyzuje a řeší jednoduché problémy, |
| – -modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7.** **ročník** |  |
| – čtení a zápis čísla | | – rozlišuje kladná a záporná čísla |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – opačné číslo | | – chápe pojem opačné číslo |
| – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých  čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – absolutní hodnota | | – určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam |
| – modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých  čísel |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá  různá jejich řešení |
| – shodnost trojúhelníků | | – pozná shodné útvary |
| – užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |
| – dbá na kvalitu a přesnost rýsování |
| – trojúhelníková nerovnost | | – užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |
| – konstrukce trojúhelníků | | – umí sestrojit trojúhelník z daných prvků |
| – dbá na kvalitu a přesnost rýsování |
| – pojem | | – umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami |
| – umí charakterizovat pojem rovnoběžníku |
| – rozpozná a pojmenuje lichoběžník |
| – zvětšení a zmenšení v daném poměru | | – zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru |
| – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem |
| – rozdělení dané hodnoty v daném poměru | | – dělí celek na části v daném poměru |
| – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem |
| – měřítko | | – pracuje s měřítky map a plánů |
| – řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem |
| – úměra | | – rozumí a využívá pojmu úměra |
| – přímá a nepřímá úměrnost | | – určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7.** **ročník** |  |
|  | | – vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí |
| – trojčlenka | | – využívá trojčlenku při řešení slovních úloh |
| – vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí |
| – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| – základ, procentová část, počet procent | | – chápe pojem 1% |
| – užívá základní pojmy procentového počtu |
| – vyjádří část celku pomocí procent |
| – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| – užívá vyjádření vztahu celek – část procentem |
| – promile | | – chápe pojem promile |
| – slovní úlohy | | – řeší slovní úlohy |
| – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností |
| – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| – užívá vyjádření vztahu celek – část procentem |
| – vlastnosti | | – umí charakterizovat pojem rovnoběžníku |
| – rozdělení | | – rozlišuje různé typy rovnoběžníků |
| – konstrukce | | – umí sestrojit rovnoběžník |
| – umí sestrojit lichoběžník |
| – obvod a obsah | | – odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku |
| – vypočítá obvod a obsah lichoběžníku |
| – obsah trojúhelníku | | – odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku |
| – pojem hranol | | – rozezná a pojmenuje hranol |
| – načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině |
| – načrtne a narýsuje síť hranolu |
| – načrtne a sestrojí sítě těles |
| – načrtne a sestrojí obraz těles v rovině |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7.** **ročník** |  |
| – povrch a objem hranolu | | – odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| – číselné výrazy | | – určí hodnotu číselného výrazu |
| – proměnná | | – rozumí pojmu výraz |
| – výrazy s proměnnou | | – matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných |
| – zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text |
| – umí dosadit do výrazu s proměnnou |
| – úpravy výrazů | | – provádí početní operace s výrazy |
| – pojem druhá mocnina a odmocnina | | – určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky |
| – čtení a zápis druhých mocnina odmocnin | | – užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech |
| – určení druhých mocnin a odmocnin | | – určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky |
| – užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8.** **ročník** |  |
| – pojem reálného čísla | | – chápe pojem reálné číslo |
| – pojem Pythagorova věta | | – rozliší odvěsny a přepony |
| – rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty |
| – výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku | | – využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku |
| – zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh, využívá  potřebnou matematickou symboliku |
| – užití Pythagorovy věty | | – umí využít poznatky ve slovních úlohách |
| – zaokrouhluje a provádí odhady s danoupřesností |
| – zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh, využívá  potřebnou matematickou symboliku |
| – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem | | – provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| – zápis čísla pomocí mocnin deseti | | – zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10,n je celé číslo |
| – početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | | – provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| – rovnost | | - užívá a zapisuje vztah rovnosti |
| – lineární rovnice | | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav |
| - provádí zkoušku řešení |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení |
| – slovní úlohy | | – matematizuje jednoduché reálné situace |
| – vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností |
| – zdůvodní zvolený postup řešení |
| – ověří výsledek řešení |
| – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení |
| – vzájemná poloha přímky a kružnice | | – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice |
| – vzájemná poloha dvou kružnic | | – určí vzájemnou polohu dvou kružnic |
| – délka kružnice | | – vypočítává obvod a obsah kruhu |
| – obsah kruhu | | – vypočítává obvod a obsah kruhu |
| – pojem válec | | – charakterizuje válec |
| – načrtne obraz těles v rovině |
| – povrch válce | | – vypočítá povrch a objem válce |
| – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **8.** **ročník** |  |
|  | | dovednosti z různých témat a vzdělávacích oblastí |
| – objem válce | | – vypočítá povrch a objem válce |
| – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých témat a vzdělávacích oblastí |
| – jednoduché konstrukce | | – umí sestrojit jednoduché konstrukce |
| – množiny všech bodů dané vlastnosti | | – rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti |
| – Thaletova kružnice | | – využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,…) v konstrukčních úlohách |
| – konstrukční úlohy | | – využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení  polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| – základní statistické pojmy | | – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| – zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek |
| – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| – porovnává soubory dat |
| – základní charakteristiky statistického souboru | | – vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách |
| – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| – porovnává soubory dat |
| - logické číselné řady | | -pracuje s číselnými řadami |
| - obrázkové analogie | | -pracuje s číselnými řadami |
| -řeší úkoly s obrázkovými analogiemi |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| – úpravy výrazů pomocí vzorců | | – provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| – rozklad výrazů na součin | | – provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| – pojem lomený výraz | | – provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| – početní operace s lomenými výrazy | | – provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| - rovnice s neznámou ve jmenovateli | | – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | – řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) |
| – slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic | | – řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic |
| – formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| – nerovnost | | – užívá a zapisuje vztah nerovnosti |
| – lineární nerovnice | | – řeší lineární nerovnice a jejich soustavy |
| – soustava lineárních nerovnic | | – řeší lineární nerovnice a jejich soustavy |
| – znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose |
| – pravoúhlá soustava souřadnic | | – zakreslí bod v PSS |
| – pojem funkce | | – chápe pojem funkce |
| – lineární funkce (přímá úměrnost) | | – rozlišuje lineární a kvadratickou funkci |
| – sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| – užívá funkční vztahy při řešení úloh |
| – matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů |
| – základní pojmy finanční matematiky | | – řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování |
| – podobnost | | – rozliší shodné a podobné útvary |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **9.** **ročník** |  |
| – věty o podobnosti trojúhelníků | | – rozliší shodné a podobné útvary |
| – užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |
| – kužel | | – charakterizuje jednotlivá tělesa |
| – umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat |
| – načrtne a sestrojí obraz tělesa |
| – jehlan | | – charakterizuje jednotlivá tělesa |
| – umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat |
| – načrtne a sestrojí obraz tělesa |
| – koule | | – charakterizuje jednotlivá tělesa |
| – načrtne a sestrojí obraz tělesa |
| – povrch a objem těles | | – vypočítá povrch a objem těles |
| – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Rozšiřující učivo: goniometrické funkce | | – sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| – užívá funkční vztahy při řešení úloh |
| – matematizuje jednoduché reálné situace využitím funkčních vztahů |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

5.5 Informatika

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými  notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
|  | Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.  Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Český jazyk * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáky k plánování a přemýšlení o způsobu řešení problému a podporujeme u nich možnost   vícečetných řešení téhož problému   * umožňujeme žákům a podporujeme žáky, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému * při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vedeme žáky k tomu, aby byli schopni obhájit vlastní rozhodnutí, zhodnotit je a být za svá rozhodnutí   zodpovědní   * podporujeme žáky, dodáváme jim sebedůvěru, aby se nenechali odradit případným nezdarem |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * podněcujeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali svoje myšlenky a názory, a to výstižně a v logickém sledu * nasloucháme žákům a vedeme k tomu, aby naslouchali promluvám druhých a vhodně na ně zareagovali * umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor a argumentovat * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím * vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých * posilujeme vzájemnou pomoc žáků * probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle * vlastním příkladem podněcujeme žáky ocenit zkušenosti druhých |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva * nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Informatika |
|  | posilování sebedůvěry   * vedeme žáky k uvědomění si vlastních chyb a čerpat z nich poučení * působíme na žáky tak, aby se snažili uplatňovat v životě zdravý životní styl |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vyžadujeme znalost pravidel bezpečné práce s počítačem * seznamujeme žáky s vymezenými pravidly, trváme na jejich dodržování * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti) |
| **Kompetence** **k** **učení:**   * seznamujeme žáky s moderními informačními technologiemi a vedeme je k jejich využívání * vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací * vedeme žáky získané informace uplatňovat při výuce jiných předmětů, v tvůrčí činnosti i v praktickém   životě   * vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů, které brání úspěšné práci * vedeme žáky efektivně plánovat činnosti, které jim pomohou se zdokonalit |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce   * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Digitální zařízení | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |
| dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| Ovládání myši | | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| Kreslení čar, vybarvování | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Používání ovladačů | | přehraje zvuk či video |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | | používá krok zpět, zoom |
| řeší úkol použitím schránky |
| Kreslení bitmapových obrázků | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Psaní slov na klávesnici | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Editace textu | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Ukládání práce do souboru | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| Otevírání souborů | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| Přehrávání zvuku | | přehraje zvuk či video |
| Využití digitálních technologií v různých oborech | | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Práce se soubory | | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst |
| Propojení technologií, internet | | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| Sdílení dat, cloud | | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **4.** **ročník** |  |
|  | | online aplikace |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) | | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Uživatelské jméno a heslo | | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| Osobní údaje | | v textu rozpozná osobní údaje |
| Piktogramy, emodži | | sdělí informaci obrázkem |
| Kód | | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel |
| zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text |
| zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| Přenos na dálku, šifra | | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text |
| Pixel, rastr, rozlišení | | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| Tvary, skládání obrazce | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Data, druhy dat | | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |

Protože ve školním roce 2023 / 2024 žáci 4. ročníku již měli ve školním roce 2022 / 2023 předmět práce s počítačem, předmět informatika bude pro ně tudíž eloročním  
 opakováním a prohlubováním dosavadních znalostí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | | **5.** **ročník** |  |
|  | | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| Sestavení programu a oživení robota | | | sestaví robota podle návodu |
|  | | | sestaví program pro robota |
|  | | | oživí robota, otestuje jeho chování |
| **Informatika** | **5.** **ročník** | |  |
| Doplňování tabulky a datových řad | | | doplní posloupnost prvků |
| umístí data správně do tabulky |
| doplní prvky v tabulce |
| v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Kritéria kontroly dat | | | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Řazení dat v tabulce | | | umístí data správně do tabulky |
| Vizualizace dat v grafu | | | doplní prvky v tabulce |
| Příkazy a jejich spojování | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| v programu najde a opraví chyby |
| Opakování příkazů | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| Pohyb a razítkování | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | | | v programu najde a opraví chyby |
| Vlastní bloky a jejich vytváření | | | vytvoří a použije nový blok |
| upraví program pro obdobný problém |
| Kombinace procedur | | | upraví program pro obdobný problém |
| Systém, struktura, prvky, vztahy | | | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| určí, jak spolu prvky souvisí |
| Kreslení čar | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| Pevný počet opakování | | | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |
| Ladění, hledání chyb | | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu | | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5.** **ročník** |  |
|  | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| Náhodné hodnoty | | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Čtení programů | | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| Programovací projekt | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| Graf, hledání cesty | | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| Schémata, obrázkové modely | | pomocí obrázku znázorní jev |
| Model | | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Ovládání pohybu postav | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| Modifikace programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| Animace střídáním obrázků | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| Spouštění pomocí událostí | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| Vysílání zpráv mezi postavami | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Ovládání robota | | najde chybu v programu a opraví ji |
|  | | upraví program pro příbuznou úlohu |
| Ovládání světelného výstupu | | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| Ovládání motoru | | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| Opakování příkazů | | používá opakování, události ke spouštění programu |
| Ovládání pomocí senzoru | | pomocí programu ovládá senzor |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **Informatika** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Přenos informací, standardizované kódy | | rozpozná zakódované informace kolem sebe |
| Znakové sady | | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady |
| Přenos dat, symetrická šifra | | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| Identifikace barev, barevný model | | zakóduje v obrázku barvy více způsoby |
| Vektorová grafika | | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu |
| Binární kód, logické A a NEBO | | ke kódování využívá i binární čísla |
| Data v grafu a tabulce | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| propojí data z více tabulek či grafů |
| Porovnání dat v tabulce a grafu | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| Řešení problémů s daty | | propojí data z více tabulek či grafů |
| Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně  pracují |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| **Informatika** | **6.** **ročník** |  |
| Vytvoření programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho  čitelnost a přehlednost |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| diskutuje různé programy pro řešení problému |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Opakování bloků | | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo  vně opakování, |
| Podprogramy | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| **Informatika** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Vytvoří program včetně opakování s podmínkou | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav |
| vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| diskutuje různé programy pro řešení problému |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Informatika** | **7.** **ročník** |  |
| Události, vstupy | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav |
| Objekty a komunikace mezi nimi | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| Standardizovaná schémata a modely | | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy |
| Orientované grafy, automaty | | pomocí orientovaných grafů řeší problémy |
| Modely, paralelní činnost | | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Větvení programu, rozhodování | | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| Grafický výstup, souřadnice | | používá souřadnice pro programování postav |
| Podprogramy s parametry | | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích |
| Proměnné | | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory |
| vybere vhodný formát pro uložení dat |
| Správa souborů, struktura složek | | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory |
| vybere vhodný formát pro uložení dat |
| Instalace aplikací | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci |
| Domácí a školní počítačová síť | | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |
| Fungování a služby internetu | | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |
| spravuje sdílení souborů |
| Princip e-mailu | | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy |
| Metody zabezpečení přístupu k datům | | porovná různé metody zabezpečení účtů |
| Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) | | spravuje sdílení souborů |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či  aplikace, ukončí program bez odezvy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Sestavení a oživení robota | | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota |
| vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním | | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol |
| vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Čtení programu | | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby |
| Projekt Můj robot | | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota |
| vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost |
| přečte program pro robota a najde v něm případné chyby |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Relativní a absolutní adresy buněk | | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky |
| Použití vzorců u různých typů dat | | řeší problémy výpočtem s daty |
| Funkce s číselnými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,  maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Funkce s textovými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,  maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Vkládání záznamu do databázové tabulky | | připíše do tabulky dat nový záznam |
| Řazení dat v tabulce | | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) |
| Filtrování dat v tabulce | | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat | | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | **9.** **ročník** | | |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | | | |
| **Učivo** | | | | **ŠVP** **výstupy** |
| Programovací projekt a plán jeho realizace | | | | řeší problémy sestavením algoritmu |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Popsání problému | | | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| **Informatika** | | | **9.** **ročník** |  |
| Pohyb v souřadnicích | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Ovládání myší, posílání zpráv | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Import a editace kostýmů, podmínky | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Návrh postupu, klonování. | | | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| Animace kostýmů postav, události | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné | | | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| Výrazy s proměnnou | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | | | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k  vyřešení problému |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí | | | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití | | | | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých  z nich |
| Komprese a formáty souborů | | | | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat |
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | | | | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| Typy, služby a význam počítačových sítí | | | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | | | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | | | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL | | | | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| **Informatika** | | **9.** **ročník** | |  |
| Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) | | | | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy | | | | diskutuje o cílech a metodách hackerů |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | | | | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | | | | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | | | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2+1 | 3+1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11+2 |

5.6 Prvouka

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu člověk a jeho svět je zaměřeno na:   * člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu a techniku. * uplatňování pohledu do historie i současnosti * směřování k dovednostem pro praktický život * pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a jejich vzájemné souvislosti * vyjadřování svých myšlenek |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět  v 1., 2., 3. ročníku – 2 hodiny týdně  ve 4. ročníku – 3 hodiny týdně  v 5. ročníku – 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k získávání informací o přírodě a okolním prostředí * vedeme žáky k tomu, jak správně pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování * vytváříme smysluplné učební celky * využíváme vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu * vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do projektů, olympiád a soutěží * začleňuje do výuky skupinové práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
|  | * při výuce motivujeme žáky * vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti :plánování, příprava, realizace a hodnocení |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * klademe důraz na porozumění textům * vedeme žáky ke kultivované komunikaci * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektu * dáváme prostor k samostatnému vyjadřování |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * posilujeme dobré mezilidské vztahy * vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování * seznamuje žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu * posilujeme vzájemnou pomoc žáků |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování * nabádáme žáky k vzájemné pomoci * vedeme žáky k oceňování našich kulturních tradic a k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování * seznamuje žáky s významem ochrany životního prostředí * vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů * vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů * vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Prvouka |
|  | * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - domov | | - orientuje se v místě bydliště a okolí školy |
| - rozlišuje rozdíl mezi městem a vesnicí |
| - bezpečná cesta do školy a zpět | | - zná název své obce a její části |
| - bezpečně zvládne cestu do školy |
| - škola - školní prostředí | | - orientuje se v novém školním prostředí |
| - rodina | | - rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| - vztahy mezi členy rodiny (rodiče, děti, bratr, sestra) | | - rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| - pravidla slušného chování | | - osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití |
| - práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny | | - osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití |
| - práva a povinnosti žáka | | - osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití |
| - vztahy mezi spolužáky | | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a  nedostatkům |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1.** **ročník** |  |
| - osvojení vhodného chování vůči druhým | | - osvojuje si pravidla slušného chování a vzájemného soužití |
| - orientace v čase | | - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě |
| - režim dne | | - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě |
| - roční období | | - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě |
| - kalendář | | - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě |
| - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| - charakteristické znaky ročního období | | - pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| - pozorování změn (počasí, rostliny, živočichové) | | - pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| - domácí zvířata (charakteristické znaky) | | - rozlišuje jednotlivé druhy domácích zvířat (samec, samice, mládě) |
| - ochrana přírody, ohleduplné chování | | - třídí jednotlivé přírodniny podle nápadných znaků (stromy, byliny, …) |
| - kalendář přírody | | - pozoruje, porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| - lidské tělo | | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| - péče o zdraví, prevence, správné chování u lékaře | | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| - zdravá životospráva, režim dne | | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| - ochrana osobního bezpečí | | - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| - tísňová volání | | - zná čísla tísňového volání |
| - situace hromadného ohrožení | | - zná čísla tísňového volání |
| - seznámení se základními pravidly silničního provozu | | - uplatňuje základní pravidla silničního provozu |
| - ukázněné bezpečné chování při mimořádných situacích | | - zná čísla tísňového volání |
| - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | pojmenuje významné osoby v okolí místa bydliště |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| -domov, můj dům, byt, rozdíl života ve městě, na vesnici, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | | -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| -orientace ve škole a okolí, vybavení školy, chování ve škole, v dopravních  prostředcích, bezpečnost silničního provozu | | -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| -rodina, členové rodiny, příbuzní, kamarádi, lidé staří a mladí | | -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pojmenuje příbuzné, kamarády |
| -mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, pomoc ostatním, osobní bezpečí | | -rozliší přátelské a nepřátelské chování, pomáhá slabším, starším, handicapovaným |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **2.** r**očník** |  |
|  | | lidem, jedná opatrně s neznámými osobami |
| -orientace v čase -kalendář, rok, roční období,měsíc, týden, den, hodiny | | -využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| -charakteristika podzimu, stromy, keře, druhy ovoce a zeleniny na podzim,  zemědělské plodiny, chování zvířat | | -pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| -charakteristika zimy,Mikuláš, Vánoce,zimní sporty | | -pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| -charakteristika jara, Velikonoce, byliny, tělo a život živočichů, domácí a  hospodářská zvířata, zvířata v ZOO, ochrana přírody | | -rozezná rizika v přírodě spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi |
| -charakteristika léta, typy krajiny, les, louka, pole, zahrada, voda, vodstvo | | -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje  základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |
| -lidské tělo, stavba těla, základní funkce, životní potřeby, vývojové etapy člověka,správná výživa, lidé různých národností, zdraví, hygiena, nemoc, úraz, práce, povolání, požární ochrana | | -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle |
| -riziková místa a činnosti, dopravní značky a situace, důležitá telefonní čísla | | -dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných,  uplatňuje základní pravidla silničního provozu |
| -navozování různých situací – scénky, dramatizace | | -odmítne komunikaci s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - práce s plánem obce, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace | | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| * - ČR, hlavní město-památky, státní symboly, památky v okolí bydliště | | -najde na mapě ČR, Prahu, svou obec, zná státní symboly, zná některé památky v okolí bydliště |
| - poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť | | - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše  změny v nejbližším okolí, obci |
| - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti |
| - povrch, vodstvo ČR, světové strany, sousední státy, státní symboly, životní  prostředí | | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| - jména rod.příslušníků, povolání rodičů, příbuzenské vztahy, rodokmen, práva a povinnosti členů rodiny | | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| - mezilidské vztahy, vzájemná komunikace, pravidla slušného chování, pomoc slabším, ohleduplnost, předcházení konfliktům | | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a  nedostatkům |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| - práce, zaměstnání | | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| - ohleduplnost | | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a  nedostatkům |
| - orientace v čase – sekunda, minuta, hodiny, den, týden, měsíc, rok, roční období | | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| **Prvouka** | **3.** **ročník** |  |
| - určování času – jednotky času – kalendář, denní režim | | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| - historie a kultura naší obce | | - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - pověsti našeho regionu | | - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| - regionální historické památky | | - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti |
| - proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby | | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| - nářadí, nástroje, řemesla | | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| - živá a neživá příroda | | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady  výskytu organismů ve známé lokalitě |
| - význam vzduchu, vody, půdy, světla, tepla | | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady  výskytu organismů ve známé lokalitě |
| - podmínky života na Zemi | | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| - voda a vzduch, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, proudění vzduchu | | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| - nerosty a horniny, půda | | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady  výskytu organismů ve známé lokalitě |
| - rostliny, houby, živočichové | | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady  výskytu organismů ve známé lokalitě |
| - ochrana přírody | | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních  obdobích |
| - příroda v ročních obdobích, rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné  události způsobené přírodními vlivy | | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních  obdobích |
| - lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka | | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| **Prvouka** | **3.** **ročník** |  |
| - stavba, fce, pohlavní rozdíly | | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |

|  |  |
| --- | --- |
| - smysly, vnitřní orgány | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| - péče o zdraví, správná životospráva | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| - první pomoc | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| - pravidla chování | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| - osobní bezpečí, krizové situace | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| - situace hromadného ohrožení | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| - znalost pravidel silničního provozu (chodec, cyklista) | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| -vhodná a nevhodná místa pro hru | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| - bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání) | - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového  volání, správný způsob volání na tísňovou linku | - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **3.** r**očník** |  |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Prvouka** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| -armáda ČR | | - seznámí se s činností armády ČR |
| -Země jako planeta | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| (den a noc, roční období) | | -chápe význam Slunce pro život na Zemi |
| -Slunce, sluneční soustava | | -chápe význam Slunce pro život na Zemi |
| -podmínky pro život na Zemi | | -uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami |
| -vnitřní stavba Země | | -uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami |
| -reliéf | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| -vodstvo | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| -podnebí | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| -rostliny a živočichové | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  - souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **4.** r**očník** |  |
| - rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní  společenstva | | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| - rostliny, živočichové, houby – určování druhů podle klíčů a atlasů | | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí  výsledky pokusu |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi | | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku  mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku  mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka,  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | | - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| - péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby  uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim | | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních  potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| **Prvouka** | **4.** **ročník** |  |
| - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -komunikace | | -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| -problémy ve společnosti (šikana, sexuální zneužívání, návykové látky, týrání…) | | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci |
| -základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání (příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, rozpočet, banka, půjčky, úspory) | | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| -bezpečné chování v silničním provozu | | -vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| -dopravní značky | | -vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| -předcházení rizikovým situacím v dopravním provozu | | -vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Prvouka** | **4.** **ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

|  |
| --- |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **5.** **ročník** | |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - mapy – obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, vyhledávání | | | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy |
| - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury |
| - soužití lidí: vztahy, komunikace | | | - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj  omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| - současnost a minulost v našem životě | | | - pracuje s časovými údaji |
| - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | | | - rozeznává současné a minulé |
| - průběh lidského života | | | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| - státní svátky a významné dny | | | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | | - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| **Prvouka** | | **5.** **ročník** |  |
| -obyvatelstvo a sídla | | | -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| -zemědělství | | | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| -průmysl | | | - seznámí se s činností armády ČR |
| -rekreace | | | -popíše základní pohyby Země |
| -ochrana životního prostředí | | | -chápe význam Slunce pro život na Zemi |
| -regiony ČR | | | -uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami |
| - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé  problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce |
| -místní region (místní krajina, obec) | | | -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| -práce s mapou (obsah, vysvětlivky, grafika) | | | -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map |
| -orientace v čase, čas a časová osa | | | -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy |
| -zaznamenává časové údaje na časovou osu |
| -Pravěk | | | -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| -Každodenní život (bydlení, odívání, nástroje, práce) ve starověku, středověku a na  počátku novověku na území ČR | | | -odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy |
| -významné osobnosti v české historii | | | -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy  přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| -seznámí se s významnými osobnostmi v českých dějinách a zhodnotí jejich význam |
| -významné události v české historii | | | -seznámí se se základními společenstvy ve vybraných lokalitách regionů |
| -statní svátky | | | -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| -státní zřízení (pojem demokracie) | | | -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **5.** r**očník** |  |
| - báje, mýty, pověsti | | - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| - doba nevolnictví | | - seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století |
| - osvícenství, národní buditelé | | - seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století |
| - vznik Československa a České republiky | | - seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století |
| - první a druhá světová válka, doba totality | | - seznámí se s významnými historickými událostmi a osobnostmi 18. – 20. století |
| - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi | | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní  podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1+1 | 1+2 | 6+3 |

5.7 Dějepis

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje:  k rozvíjení vlastního historického vědomí k vnímání obrazu hlavních vývojových linií k získávání orientace v historickém čase  k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů  k chápání kulturní rozmanitosti světa  k utváření pozitivního hodnotového systému |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět DĚJEPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Výchova k občanství * Přírodopis * Hudební výchova * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * vedeme žáky k používání odborné terminologie * vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
|  | - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží. * začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. * při hledání různých variant řešení vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení pomocí porovnávání, analýzy, abstrakce… |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * Klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. * Dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * Vedeme hodiny tak, aby žáci pracovali s uvědomělou pozorností. * Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci. * Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. * Seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. * Posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. |
| **Kompetence** **občanské:**   * Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, snažili se projevovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
|  | pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. |
| **Kompetence** **pracovní:**   * Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. * Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti).   * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k   ocenění své práce a práce druhých   * Seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, vedeme žáky k tomu, aby si s ohledem na své znalosti, vědomosti, dovednosti vybrali své budoucí povolání, informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění v regionu. |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6.** **ročník** |  |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Člověk v dějinách | | - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků |
| - význam zkoumání dějin  - získávání informací o dějinách  - historické prameny | | - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| - časová přímka | | - orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| Počátky lidské společnosti | | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu |
| - člověk a lidská společnost v pravěku | | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu |
| Doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná | | - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou  společnost |
| Nejstarší civilizace | | - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního  dědictví |
| - nejstarší civilizace ve starověku (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie...)  - kulturní odkazy nejstarších civilizací | | - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního  dědictví |
| Kořeny evropské kultury | | - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství |
| -antické Řecko a Řím  - střední Evropa a její styky s antickým středomořím | | - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a  vysvětlí podstatu antické demokracie |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Keltové, Germáni a Slované na našem území | | -popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik |
| Křesťanství a středověká Evropa | | - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí |
| - období pádu Římské říše  - stěhování národů  - doba utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj | | - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu  nových etnik, christianizace a vzniku států |
| - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady  románské a gotické kultury |
| Islám | | - srovná křesťanství a islám v rovině náboženské i běžném životě |
| - islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | | - srovná křesťanství a islám v rovině náboženské i běžném životě |
| Sámův kmenový svaz, Velká Morava a formování Čech | | - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení  těchto státních útvarů v evropských souvislostech |
| - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | | - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí |
| - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| Struktura středověké společnosti | | - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady  románské a gotické kultury |
| - funkce vrstev | | - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady  románské a gotické kultury |
| - kultura středověké společnosti | | - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady  románské a gotické kultury |
| **Dějepis** | **7.** **ročník** |  |
| Románské a gotické umění | | - charakterizuje základní znaky kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek |
| - vzdělanost | | - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady  románské a gotické kultury |
| Husitství, reformace a jejich šíření Evropou | | - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| Zámořské objevy a počátky dobývání světa | | - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| -třicetiletá válka, české země během třicetileté války, rekatolizace | | - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Renesance, humanismus | | - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| - charakterizuje základní znaky kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek |
| Nástup Habsburků na český trůn | | - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř  habsburské monarchie |
| - 30. letá válka a její důsledky (počátek novověku) | | - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř  habsburské monarchie |
| **Dějepis** | **8.** **ročník** |  |
| Barokní kultura | | - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele  a příklady významných kulturních památek |
| Modernizace společnosti - osvícenectví | | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| - Čechy za vlády Marie Terezie a Josefa II.   * - Rusko za vlády Petra I. a Kateřiny Veliké * - Francie za vlády Ludvíka XIV.a Ludvíka XV. * - vznik USA | | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět | | - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé |
| -klasicismus, empír | | - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele  a příklady významných kulturních památek |
| Národní obrození | | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| - utváření novodobého českého národa | | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| Protoindustrializace a průmyslová revoluce | | - charakterizuje nástup průmyslové revoluce, příčiny a důsledky nových vynálezů a vliv na další vývoj ve společnosti |
| - protoindustrializace a industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka | | - charakterizuje nástup průmyslové revoluce, příčiny a důsledky nových vynálezů a vliv na další vývoj ve společnosti |
| - národní hnutí velkých a malých národů | | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| - revoluce 19. století (rok 1848) jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů | | - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích |
| Proměny společnosti 19. století | | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích |
| - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany, občanská práva | | -porovná základní politické proudy |
|  | | |
| **Dějepis** | **8.** **ročník** |  |
| - kulturní rozrůzněnost doby | | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| -Evropské státy na počátku novověku | | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| -romantismus | | - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele  a příklady významných kulturních památek |
|  | | zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| I. světová válka-sarajevský atentát, fronty, průběh | | - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho  důsledky |
| - politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války  - velká říjnová socialistická revoluce v Rusku - V. I. Lenin  - československý odboj a legie  - konference ve Versailles | | - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho  důsledky |
| Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě | | - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |
| * - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy * - Tomáš G. Masaryk | | - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů |
| Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), důsledky pro Československo a svět | | - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| * - Adolf Hitler | | - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| II. světová válka | | - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| - holocaust | | - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| * - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války | |
| **Dějepis** | **9.** **ročník** |  |
| Rozdělený a integrující se svět | | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání  obou bloků |
| - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, hlavní ohniska konfliktů | | - posoudí postavení rozvojových zemí |
| Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948 (1950) | |  |
| Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovanými supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologického soupeření | | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání  obou bloků |
| - počátky EU, perestrojka, rozpad SSSR, problémy současnosti-globalizace | | - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické  hospodářské a vojenské spolupráce |
| - věda, technika (nové zbraně), terorismus, hladomor | | - prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| Vývoj Československa (Pražské jaro, normalizace) do roku 1989 (sametová revoluce), vznik České republiky | | - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní  sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| * - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) * - vesmírný program | | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání  obou bloků |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

5.8 Výchova k občanství

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova k občanství |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k:  postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientaci ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnostem a realitám v běžném životě  formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života formování vědomí odpovědnosti za vlastní život  vedení k sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení jako prostředku vhodné aspirace k adekvátnímu rozvoji osobního potenciálu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Zeměpis * Dějepis * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * vedeme žáky k používání odborné terminologie * vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova k občanství |
|  | - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží. * Začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. * Při hledání různých variant řešení vedeme žáky k výběru nejvhodnějšího řešení pomocí porovnávání, analýzy, abstrakce… |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * Klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. * Dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * Vedeme hodiny tak, aby žáci pracovali s uvědomělou pozorností. * Vedeme žáky ke vhodné a kultivované komunikaci. * Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. * Seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. * Posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. |
| **Kompetence** **občanské:**   * Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, snažili se projevovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova k občanství |
|  | pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. |
| **Kompetence** **pracovní:**   * Vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. * Vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti).   * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k   ocenění své práce a práce druhých   * Seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce, pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, vedeme žáky k tomu, aby si s ohledem na své znalosti, vědomosti, dovednosti vybrali své budoucí povolání, informujeme žáky o možnostech pracovního uplatnění v regionu. |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce   * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **6.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život | | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |
| naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |
| evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR | | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv  občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál | | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu  pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,  objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **7.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny | | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky | | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení  propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a  způsoby jejich ochrany, uvede příklady |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| peníze – formy placení, hospodaření domácnosti | | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a  způsoby jejich ochrany, uvede příklady |
| globalizace – projevy, významné globální problémy | | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| **Piůřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **7.** **ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |
| vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |
| zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; | | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |
| podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál | | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí | | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava  ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |
| státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly | | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **8.** **ročník** |  |
| principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev | | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a  oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich  činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní  přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |
| dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr,  manželství |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **9.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **9.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní | | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát  směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu |
| - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty  finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby  krytí deficitu |
| - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu | | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát  směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR | | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv  občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování |
| - globalizace – projevy, významné globální problémy | | - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
| - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, | | - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **k** **občanství** | **9.** r**očník** |  |
| sebe i druhých lidí,  systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí | | pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní  změny, sebezměna;  význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | | - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,  objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

5.9 Fyzika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu fyzika:   * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
|  | - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování  Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis |
| **Název předmětu** | **Fyzika** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * vedeme žáky k používání odborné terminologie * vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace, hodnocení * motivujeme žáky problémovými úkoly * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * klademe důraz na práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů   druhých, na diskusi   * vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * klademe důraz na dostatečné porozumění textům * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * využíváme skupinového a inkluzivního vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Fyzika** |
|  | - vedeme žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických   zdrojů   * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci * podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| Název předmětu | **Fyzika** |
|  | **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k   ocenění práce své i druhých |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své prá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - látka a těleso, elektrické a magnetické vlastnosti látek, částicová stavba látek, pohyb částic, difúze | | - uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně  na sebe působí |
| - hmotnost, hustota, měření těchto veličin, zápis značek, jednotek, výpočet  hmotnosti a hustoty | | - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a hmotností, řeší praktické problémy |
| - délková a objemová roztažnost látek v závislosti na změně teploty | | - předpoví, jak se změní délka či objem těles pří změně teploty |
| - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, měření těchto veličin, zápis značek  a jednotek | | - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| – pohyb tělesa, pohyb – rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý,  posuvný a otáčivý | | - rozpozná, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| – rychlost rovnoměrného pohybu | | - využívá s porozuměním poznatků k vypočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a  časem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7.** **ročník** |  |
| – dráha rovnoměrnému pohybu | | - využívá s porozuměním poznatků k vypočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a  časem |
| – nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu | | - využívá s porozuměním poznatků k vypočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a  časem |
| – síla, jednotka, siloměr, gravitační síla, znázornění síly | | - změří velikost působící síly |
| – skládání sil, rovnováha sil, těžiště, tlaková síla, tlak, užití tlaku v praxi, tření, třecí  síla, užití v praxi | | - určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil |
| – páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy, pevná a volná kladka | | - aplikuje znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech |
| - Pascalův zákon, hydraulické zařízení, užití v praxi | | - předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině |
| - hydrostatický tlak, Archimédův zákon, vztlaková síla, chování těles v kapalině | | - předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině |
| - atmosférický tlak, Archimédův zákon v plynech, procesy v atmosféře, tlak plynu v  uzavřené nádobě, manometr | | - předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině |
| - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, | | - určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil |
| - výslednice dvou sil stejného a opačného směru | | - určí druhy sil, jejich směr a velikost a určí jejich výslednici sil |
| -chování těles v kapalině | | - předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v kapalině |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - práce, výkon, práce | | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem |
| – výpočet práce, výkon, účinnost | | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem |
| – polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energie, vnitřní energie | | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem |
| – teplo, tepelná výměna | | -určí teplo přijaté a odevzdané tělěsem |
| – určení tepla přijatého a odevzdaného tělesem | | -určí teplo přijaté a odevzdané tělěsem |
| – změny skupenství - tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění | | -určí teplo přijaté a odevzdané tělěsem |
| – teploty tání, skupenské teplo tání a vypařování | | -určí teplo přijaté a odevzdané tělěsem |
| – elektrický náboj, elektroskop, vodič, izolant, elektrické pole, elektrická síla | | - rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností |
| - elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebič, spínač, zapojení jednoduchých elektrických obvodů, zapojení rozvětveného elektrického obvodu | | - sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schématické značky |
| - měření elektrického proudu a napětí | | - změří elektrický proud a napětí, rozliší stejnosměrný a střídavý proud |
| - elektrická práce, výkon, výpočet těchto veličin | | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **9.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku, elektromagnetická indukce, elektromotor, transformátor, střídavý proud, rozvodná elektrická síť, | | -využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změn magnetického pole na vznik indukovaného napětí v cívce |
| – složení atomu, radioaktivita, jaderné záření, jaderná reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením | | -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| - ozvěna, pohlcování zvuku, ucho a ochrana před nadměrným hlukem | | - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| – zdroje světla, šíření světla, rychlost světla, zatmění Slunce a Měsíce | | - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla |
| - odraz a lom světla, zrcadla, čočky, optické přístroje, lidské oko a jeho vady | | - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo  bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a chápe využití čoček |
| - Sluneční soustava, její složky, měsíční fáze | | - objasní pohyb planet kolem slunce a pohyb měsíců kolem planet |
| -lom od kolmice a lom ke kolmici, průchod světl spojkou a rozptylkou, využití čoček  v praxi, rozklad světla optickým hranolem, | | - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo  bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a chápe využití čoček |
| -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | -využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změn magnetického pole na vznik indukovaného napětí v cívce |
| vznik zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, | | - rozpozná zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.10 Chemie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 2+2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu chemie:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů   učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.  Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Fyzika * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence** **k** **učení:**  - vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu  učení |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| kompetence žáků | * vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací * umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry * vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti. |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží * začleňujeme do vyučování skupinové práce |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. * dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. * vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. * posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě,   rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. * vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a k odpovědnosti za své zdraví * seznamujeme žáky s pravidly BOZP. * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
|  | oborů  - seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života, vedeme je k  šetření materiálu a chemikálií |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek | | - určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| - zásady bezpečné práce | | - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost |
| - nebezpečné látky a přípravky, varovné značky, H- věty, P - věty, S - věty, R - věty | | - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost |
| - směsi stejnorodé, různorodé | | - rozlišuje směsi a chemické látky |
| - hmotnostní zlomek, koncentrace, nasycenost roztoků | | - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| - oddělování složek směsí - usazování, destilace, filtrace, sublimace, krystalizace | | - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8.** **ročník** |  |
| - voda: destilovaná, pitná, odpadní, čistota, úpravy vody | | - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| - atomy, molekuly, jádro a obal, protony, neutrony, elektrony | | - užívá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech |
| - prvky - názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků | | - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| - sloučeniny - vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin  (halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy) | | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky  důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání |
| - skupiny a periody v periodické tabulce, protonové číslo | | - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků |
| - klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad) a faktory ovlivňující jejich rychlost (teplota, plocha, koncentrace, katalýza) | | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky  důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání |
| - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost | | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky  důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání |
| - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů | | - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| - oxidační číslo | | - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| - kyseliny a hydroxidy, vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a  hydroxidů | | - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, názvosloví, použití solí, vlastnosti a použití významných halogenidů | | - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| - kyselost a zásaditost roztoků | | - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| - periodická soustava prvků | | - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - redoxní reakce, termochemie, elektrochemie: výroba elektrického proudu chemickou cestou | | - rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, rozpozná redoxní reakce |
| - ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslová paliva | | - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede  příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| - uhlovodíky: alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, areny, příklady významných  uhlovodíků, názvosloví jednoduchých organických sloučenin | | - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| - deriváty uhlovodíků: alkoholy, aldehydy, ketony, halogenderiváty, karboxylové kyseliny, estery, příklady, praktický význam | | - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| - fotosyntéza | | - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů  biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů |
| - zdroje, vlastnosti, příklady, funkce bílkovin, sacharidů, tuků, vitamínů v lidském  těle | | - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika, recyklace, koroze | | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| - hořlaviny | | - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| - průmyslová hnojiva | | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| - tepelně zpracovávané materiály - vápno, cement, keramika, sádra | | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní  prostředí a zdraví člověka |
| - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace | | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9.** **ročník** |  |
| - detergenty, pesticidy a insekticidy | | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| - léčiva a návykové látky | | - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní  prostředí a zdraví člověka |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

5.11 Přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 7+1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu přírodopis:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují   se   * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
|  | přírodních zdrojích  - seznamuje žáka se stavbou živých organismů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika * Chemie * Dějepis * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu   učení   * vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací * umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry * vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží * začleňujeme do vyučování skupinové práce |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * klademe důraz a věnujeme dostatečnou pozornost porozumění textům. * dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * probouzíme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. * vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě,   rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším, k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků a k účinnému výběru efektivních metod práce. * vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a k odpovědnosti za své zdraví * seznamujeme žáky s pravidly BOZP. * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů   * seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst,  rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života | | - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje  organismů |
| - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné | | - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| - význam a zásady třídění organismů | | - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| - viry a bakterie: výskyt, význam, využití | | - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro  člověka |
| - houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy (positivní i negativní) | | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě | | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam | | - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | | - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů  – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) | | - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| - projevy chování živočichů | | - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na  příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí |
| - praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, ukázky odchytu některých živočichů, klíče a atlasy | | - aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje základní pravidla  bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody |
| - význam živočichů v přírodě i pro člověka | | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6.** **ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování | | - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)  živočichů |
| - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů  – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) | | - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| - projevy chování živočichů | | - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na  příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody |
| - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů | | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného  chování ve styku se živočichy |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| - praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů | | - pozná vybrané rostlinné druhy rostoucí v místě jeho bydliště |
| - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších | | - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **7.** **ročník** |  |
| rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) | | rostlin |
| - fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| - systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných druhů | | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| - význam rostlin a jejich ochrana | | - pozná vybrané rostlinné druhy rostoucí v místě jeho bydliště |
| - praktické metody pozorování přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů | | - aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8.** r**očník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8.** **ročník** |  |
| - fylogeneze člověka | | - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| - anatomie a fyziologie: stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, tělní tekutiny, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, žlázy s vnitřní sekrecí, smysly, rozmnožovací) | | - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| - ontogeneze člověka, rozmnožování | | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| - nemoci, úrazy, prevence: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných  informací, gen, křížení | | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití  nerostů, určování jejich vzorků, principy krystalografie | | - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím  určovacích pomůcek |
| - geologické procesy: vnitřní, vnější, příčiny, důsledky | | - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9.** **ročník** |  |
|  | | oběhu hornin i oběhu vody |
| - vývoj ZK a organismů na Zemi – geologické změny, vznik a vývoj života na Zemi, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, éry vývoje Země | | - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| - podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady  narušení rovnováhy ekosystému |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| - organismy a prostředí - vztahy mezi organismy a prostředím a mezi organismy navzájem | | - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| - populace, společenstva, ekosystémy | | - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| - potravní řetězce | | - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| - rovnováha ekosystému | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady  narušení rovnováhy ekosystému |
| - ochrana přírody | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady  narušení rovnováhy ekosystému |
| - globální ekologické problémy a jejich řešení | | - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady  narušení rovnováhy ekosystému |
| - chráněná území | | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé  přírody |
| - praktické metody poznávání přírody | | - aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé  přírody |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9.** **ročník** |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

5.12 Zeměpis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu   moderního člověka   * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | * Výchova k občanství * Fyzika * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu učení * zdůrazňujeme aktivní vědomosti * potlačujeme pasivní způsoby přijímání vědomostí * umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry * vedeme žáky k používání odborné terminologie * vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence** **k** **řešení pioblémů:**   * zdůrazňujeme schopnost žáků pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * vedeme žáky ke kritickému myšlení * začleňujeme do výuky skupinové práce * vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů * vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží * vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých * klademe důraz na kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky * vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * zdůrazňujeme interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem   záznamů v písemné i mluvené podobě   * dáváme prostor k samostatnému vyjadřování žáků |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | * vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování * vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání * vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat * vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků * zdůrazňujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním * seznamujeme žáky s negativními dopady rasismu, xenofobie a nacionalismu |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednaní v zájmu trvale udržitelného rozvoje * vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje * vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a za svoje rozhodnutí nést důsledky * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, zlepšovali svůj vztah k přírodě,   rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu * vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů * vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů * zdůrazňujeme u žáků pozitivně emotivní vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací * seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí * seznamuje žáky s pravidly BOZP * vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod * vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
|  | postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu   * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - poloha a rozloha ČR | | - porovná rozlohu s vybranými státy podle mapy |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR |
| - přírodní podmínky ČR – povrch a jeho členění | | - s pomocí ob.zem.map vysvětlí vznik geomorfologických útvarů, vyhledá horopisné celky |
| - přírodní podmínky ČR- vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky | | - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní podmínky a přírodní zdroje ČR  ve srovnání s Evropou a světem |
| - Mezinárodní organizace a jejich začlenění ČR | | - dovede vyjmenovat organizace, do kterých je ČR začleněna a zná jejich základní úkoly |
| - politické postavení ČR | | -uvádí příklady účasti a působnost ČR ve světových mezinárodních organizacích a v nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| - vodstvo ČR – úmoří, řeky, rybníky, přehrady, jezera, podzemní vody, lázně,  ochrana vody | | - podle mapy zařazuje ČR do úmoří |
| - určuje nejdůležitější řeky v ČR |
| - vlastními slovy charakterizuje vliv vodstva na hospodářství |
| - podnebí ČR – typ, faktory ovlivňující počasí, podnebné oblasti | | - charakterizuje podnebí ČR, určí rozdíly mezi druhy podnebí |
| - podle mapy určí množství srážek a teploty v ČR |
| - vysvětlí vliv podnebí na zemědělství |
| **Zeměpis** | **6.** **ročník** |  |
| - půdy ČR – půdotvorné faktory, druhy, typy, ochrana půdy | | - dovede vyjmenovat faktory tvořící půdu, zná její vlastnosti |
| - s pomocí tematických map určí oblasti výskytu různých druhů a typů půd a typické rostliny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - rostlinstvo a živočišstvo ČR – typy krajiny, výškové vegetační stupně, živočichové ČR | | - s pomocí tematické mapy vymezí rostlinné oblasti |
| - do typů krajiny zařadí rostliny a živočichy |
| - rozezná výškové vegetační stupně |
| - ochrana přírody – důvody, základní stupně, výskyt stupňů v místě bydliště | | - zhodnotí stav životního prostředí |
| - podle mapy určí národní parky a CHKO, vysvětlí jejich důležitost pro člověka |
| - obyvatelstvo ČR – rozmístění, hustota, národnosti, národnostní menšiny, věk,  ekonomická aktivita, náboženství | | - vyhledá, popíše, zdůvodní soustředění obyvatelstva |
| - hodnotí a porovnává lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu |
| - srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktuře s ostatními státy |
| - sídla ČR – obce, města, velkoměsta – jejich výskyt, správní členění | | - charakterizuje správní členění, vyjmenuje fce vedení obcí |
| - vyhledává aktuální regionální demografické údaje |
| - hospodářství ČR (sektory) | | - porovnává a hodnotí na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR |
| - dovede rozdělit hospodářství na odvětví |
| - průmysl ČR – odvětví a jejich výrobky – celá ČR i region | | - s pomocí tematických map určí rozmístění odvětví průmyslu, zná důvody rozmístění |
| - dovede vyjmenovat odvětví, jejich úkoly, výrobky, požadavky |
| - vyjmenuje problémy způsobené průmyslem |
| - zemědělství ČR – odvětví, provázanost, přírodní podmínky, plodiny, chov zvířat, | | - rozdělí zemědělskou výrobu, vyjmenuje ovlivňující faktory |
| - s pomocí tematických map určí oblasti pěstování kulturních rostlin |
| - charakterizuje problémy zemí v EU |
| - doprava ČR – druhy, síť, problémy, využití | | - rozděluje dopravu podle různých hledisek, určí výhody a nevýhody jednotlivých  druhů |
| - zná ekologické vlivy dopravy na životní prostředí |
| - služby ČR – rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod | | - rozdělí služby podle různých hledisek |
| - s pomocí různých zdrojů naplánuje exkurzi, školní výlet, rekreaci |
| - administrativní členění ČR – kraje, nižší správní jednotky | | - lokalizuje regiony a administrativní celky podle map |
| **Zeměpis** | **6.** **ročník** |  |
| - kraje ČR (krajské členění, kraj místního regionu | | - lokalizuje kraje, okolní kraje podle mapy, porovnává, zná jejich zvláštnosti, zajímavosti |
| - lokalizuje hlavní jádrové oblasti ČR z hlediska hospodářských aktivit a osídlení |
| - charakterizuje přírodní, hospodářské, kulturní podmínky |

|  |  |
| --- | --- |
| - místní region- poloha, přírodní a socioekonomické charakteristiky…) | -hodnotí na přiměřené úrovni přírodní a hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnost jeho dalšího rozvoje |
| - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| - z různých zdrojů zjišťuje historický vývoj regionu, údaje o škole |
| - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy |
| - pracuje s podrobnými mapami okolí obce |
| - popíše regionální zvláštnosti |
| - cvičení a pozorován v terénu místní krajiny (světové strany, pohyb podle mapy…) | - ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu |
| - náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| - ochrana člověka - živelné pohromy | - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, |
| - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích | - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - poloha a rozloha Ameriky, Asie, Evropy | | | -rozlišuje zásadní přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| - popíše polohu, členitost s pomocí tematických map |
| - srovná rozlohu, vyvodí výhody a nevýhody polohy |
| -lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| - porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu |
| - přírodní poměry Ameriky, Asie, Evropy | | | - popíše povrch, rysy přírody, charakterizuje přírodní poměry s pomocí map |
| - porovná a přiměřeně hodnotí přírodní poměry |
| - zařadí kontinent do podnebných, popíše vodstvo |
| - hovoří o environmentálních problémech Ameriky, Asie, Evropy |
| - společenské poměry Ameriky, Asie, Evropy | | | - porovná a přiměřeně hodnotí společenské a kulturní poměry v daných oblastech |
| - vyhledá na mapě kult.oblasti Ameriky, Evropy a Asie |
| - rozlišuje zásadní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| - hospodářství a politické poměry Ameriky, Asie, Evropy | | | - porovná a přiměřeně zhodnotí hospodářství daných světadílů a její spojitost s politickou situací |
| - Evropa – evropské státy, EU, cestování | | | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| **Zeměpis** | **7.** **ročník** | |  |
| - významné státy Ameriky, Asie, Evropy | | | - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| - Atlantský, Severní ledový, Indický oceán | | | - charakterizuje hospodářské využití oceánů, srovná rozlohu, pojmenuje problémy |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **8.** **ročník** | | |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | | |
| **Zeměpis** | **8.** **ročník** | | |  |
| **Učivo** | | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - planeta Země - tvar a rozměry, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních  období, | | | | - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| - objasní důsledky tvaru Země |
| - Slunce | | | | - definuje, co je hvězda, zná důležitost Slunce a údaje o něm |
| - zná základní vrstvy zemského tělesa a jejich vlastnosti |
| - sluneční soustava | | | | - zhodnotí postavení Země ve vesmíru |
| - srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |
| - vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu |
| - Měsíc a jeho působení na Zemi | | | | - definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby, vyjmenuje fáze a tvary, zná jeho působení na Zemi |
| - glóbus | | | | - definuje, co je glóbus |
| - mapa - poledníky, rovnoběžky, jazyk mapy, symboly a smluvené značky, měřítko  map… | | | | - orientuje se v pojmech rovník, poloměr Země |
| - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| - orientace na Zemi | | | | - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| - dovede popsat, srovnávat, vyjmenovat, pojmenovat, vyvozovat údaje o kontinentu s pomocí obecně zeměpisných map |
| - určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice | | | | - zná důležitost rovnoběžek a poledníků, ví, k čemu slouží |
| - mapování zemského povrchu | | | | - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| -místní krajina | | | | - určí polohu, členitost, přírodní poměry s pomocí obecně zeměpisné mapy |
|  | | | | - určí polohu, srovná rozlohu s jinými kontinenty s pomocí obecně zeměpisné  mapy |
| - světový čas, datová hranice, časová pásma | | | | - orientuje se v časových jednotkách |
| - objasní pojem kalendář a přestupný rok |
| - vysvětlí rozdíly mezi časy |
| - dovede v mapě najít datovou hranici |
| **Zeměpis** | | | **8.** **ročník** |  |
| - krajinná sféra Země | | | | -rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a  podmíněnost, rozeznává, |
| (výškové stupně, geografická pásma) | | | | -pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| - litosféra - stavba země, | | | | - popíše vznik a vývoj planety Země |
| - zná základní vrstvy zemského tělesa a jejich vlastnosti |
| - vysvětlí vznik a vývoj světadílů |
| - dno oceánů, | | | | - vysvětlí vznik a vývoj světadílů |
| - dovede vysvětlit vznik tsunami |
| - povrch Země, | | | | - vysvětlí vznik a vývoj světadílů |
| - zemětřesení, | | | | - vysvětlí pojem zemětřesení |
| - dovede vysvětlit vznik tsunami |
| - sopečná činnost, vznik pohoří, | | | | - vysvětlí sopečnou činnost |
| - zvětrávání | | | | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na  přírodu a na lidskou společnost |
| - působení povrchové tekoucí vody | | | | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na  přírodu a na lidskou společnost |
| - atmosféra | | | | - definuje atmosféru, vyjmenuje její základní vrstvy a jejich základní vlastnosti, rozpoznává zastoupení plynů v ní |
| - počasí | | | | - dovede objasnit ochranné funkce atmosféry |
| - zná základní definici počasí a meteorologie |
| - vyjmenuje prvky pro charakterizaci počasí |
| - podnebí Země | | | | - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, ukáže podnebné pásy na mapě, vysvětlí,  co způsobuje změny podnebí a zná důsledky těchto změn |
| - hydrosféra | | | | - zná základní definici hydrosféry |
| - zná rozdíl mezi slanou a sladkou vodou, jejich vzájemné poměry na Zemi |
| - zná druhy pevninské vody |
| - rozlišuje druhy podpovrchové vody |
| - vyjmenuje skupenství vody |
| - dovede popsat koloběh vody podle obrázku |
| **Zeměpis** | | **8.** **ročník** | |  |
| - pohyb vody na Zemi | | | | - vymezí pohyby vody v oceánech |
| - objasní důsledky nedostatku vody na život lidí |
| - pedosféra | | | | - zná základní definici pedosféry |
| - objasní vznik půdy |
| - rozliší 2 základní složky půdy, určí, co je tvoří |
| - biosféra | | | | - zná základní definici biosféry, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi |
| - Afrika | | | | - popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map |
| - zařazuje státy, vyjmenuje nejdůležitější, vysvětluje pojmy související s učivem s pomocí tematických a politických map |
| – poloha a rozloha Afriky | | | | - popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map |
| - určí polohu, srovná rozlohu s jinými kontinenty s pomocí obecně zeměpisné  mapy |
| - přírodní poměry Afriky | | | | - popisuje, vysvětluje, zařazuje pojmy související s přírodními poměry Afriky s pomocí tematických map |
| - socioekonomické poměry Afriky | | | | - vysvětlí rozdíly, pojmy související s obyvatelstvem a socioekonomickými poměry  Afriky |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9.** **ročník** | |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | | |
| **Učivo** | | | **ŠVP** **výstupy** |
| - obyvatelstvo | | | - aktivně pracuje s tematickými mapami |
| - změny počtu obyvatel, oblasti s rozdílným vývojem počtu obyvatel, rozvojové a  vyspělé státy | | | - dovede vyhledávat ve statistických materiálech o aktuálním počtu obyvatel |
| - přirozený přírůstek - porodnost, úmrtnost, hustota zalidnění | | | - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, |
| - umělý přírůstek - stěhování obyvatel | | | - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, |
| - rasy, národy – konflikty, náboženství | | | -zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |
| - rozmístění obyvatel – přírodní a hospodářské podmínky pro rozmístění obyvatel,  věkové složení, zaměstnanost | | | -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| - sídla – odlišnosti venkovských a městských, urbanizace | | | -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| - politické uspořádání světa | | | - aktivně pracuje s politickou mapou světa |
| - státy na Zemi, společné a odlišné znaky, nové státy | | | - přibližně určí aktuální počet států na Zemi |
| - státy podle svrchovanosti, hranic, polohy, rozlohy, počtu a původu obyvatel | | | - dovede rozlišit státy podle svrchovanosti, podle státních hranic (tvar, průběh),  podle rozlohy, polohy, podle početnosti obyvatel |
| - státy podle správního členění, státního zřízení, formy vlády | | | - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace | | | - uvede příklady hlavních politických, vojenských, hospodářských organizací, jejich hlavní úkoly |
| **Zeměpis** | **9.** **ročník** | |  |
| - globální problémy lidstva | | | - pojmenuje a přiměřeně analyzuje současné globální problémy světa |
| - současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů | | | - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| - světové hospodářství | | | - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských  aktivit |
| - světové zemědělství, rybolov, lesní hospodářství a vodní hospodářství | | | - vysvětlí pojem světové hospodářství, určí jeho hlavní a periferní oblasti na mapách |
| - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství |
| - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| - světový průmysl, doprava a spoje, | | | - vysvětlí pojem světové hospodářství, určí jeho hlavní a periferní oblasti na mapách |
| - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství |
|  | | | - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| - světový trh a mezinárodní obchod | | | - vysvětlí význam sektoru služeb |
| - služby obyvatelstvu | | | - vysvětlí význam sektoru služeb |
| - světový cestovní ruch | | | - určí činitele, které ovlivňují rozmístění rekreace a cestovního ruchu, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti |
| - světové hospodářství a životní prostředí | | | - z různých informačních zdrojů vybírá informace o hospodářství, cestovním ruchu, rekreaci a jejich problémech |
| - životní prostředí | | | - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry |
| - život na planetě Zemi | | | - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| - typy krajin | | | - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| - ekosystémy Země | | | - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,  prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| - globální ekologické problémy – oceán, atmosféra, tropické lesy, kyselý déšť, přelidnění, hlad, ničení ozonosféry | | | - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a  společenských vlivů na životní prostředí |
| - ochrana přírody, krajiny – základní úkol lidské civilizace | | | - vymezí rizika civilizace a světové ekologické problémy, zaujímá postoj k jejich  řešení |
| - plán trvale udržitelného rozvoje – omezení přírůstku obyvatelstva, nalezení hranic využívání zdrojů přírody | | | - snaží se vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj v lidské společnosti |
| **Zeměpis** | | **9.** **ročník** |  |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | | |

5.13 Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu hudební výchova je zaměřeno na:   * vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit * chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti * pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností * rozvoji žákovy celkové hudebnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z oblasti hudby a k jejich aplikaci v procesu učení a v reálném životě * vedeme žáky k užívání hudební terminologie * vedeme žáky na základě svých dispozic k individuálnímu vyjádření v oblasti vokální, instrumentální a pohybové * používáme vhodně zvolené metody a postupy |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | - vedeme žáky k aktivnímu získávání nových informací |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáky na základě individuální hudební vyspělosti vnímat z hudebního proudu znějící   skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat   * vedeme žáky hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané   hudebním dílem   * vedeme žáky samostatně a kriticky přemýšlet * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a volí jeho nejvhodnější řešení * vedeme žáky pracovat s chybou |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, vhodné a kultivované komunikaci * vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách * při práci ve skupině učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * vyžadujeme kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli * vedeme žáky k používání hudební terminologie |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * učíme žáky efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných * učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme je chápat odlišné kvality svých spolužáků * učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat   kvalitu práce   * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence** **občanské:**   * učíme žáky respektovat názor druhých * vedeme žáky k ochraně a ocenění našich kulturních tradic * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění * vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích * vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků |
| **Kompetence** **pracovní:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
|  | * vedeme žáky ke zdokonalení hudebního projevu * při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel * vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem * vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů * vedeme žáky k pozitivnímu emotivnímu vyjádření svých názorů * vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - tvoření tónu | | - zpívá v jednohlasu |
| - správná výslovnost a dýchání | | - zpívá v jednohlasu |
| - hlasová hygiena | | - zpívá v jednohlasu |
| - rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní | | - zpívá v jednohlasu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **1.** **ročník** |  |
| - hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - hra na tělo | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | | - reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje |
| - pohybový doprovod písní | | - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - pohybové vyjádření písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - jednoduché taneční kroky | | - zvládne jednoduchý lidový tanec |
| - taktování | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - orientace v prostoru | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - kvalita tónu | | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně … ) |
| - výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie) | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| - slovně vyjádří pocity z hudby |
| - reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře,  flétny, popř.keyboardu | | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| - různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd. | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - tvoření tónu | | - zpívá v jednohlase |
| - správná výslovnost a dýchání | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - hlasová hygiena | | - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt | | - reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje |
| - hra na tělo | | - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu |
| - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - pohybový doprovod písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - pohybové vyjádření písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - jednoduché taneční kroky | | - zvládne jednoduchý lidový tanec |
| - taktování | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - orientace v prostoru | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - kvalita tónu | | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně … ) |
| - výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná | | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **2.** **ročník** |  |
| melodie) | | instrumentální a vokálně instrumentální |
| - reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře,  flétny, popř.keyboardu | | - slovně vyjádří pocity z hudby |
| - různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd. | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - tvoření tónu | | - zpívá v jednohlase |
| - správná výslovnost a dýchání | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - hlasová hygiena | | - zpívá v jednohlase |
| - rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní | | - zpívá v jednohlase |
| - hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt | | - zopakuje rytmus |
| - hra na tělo | | - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu |
| - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - zopakuje rytmus |
| - hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **3.** **ročník** |  |
| - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | | - zapojuje se do hudebních her |
| - pohybový doprovod písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - pohybové vyjádření písní | | - zvládne jednoduchý lidový tanec |
| - jednoduché taneční kroky | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - taktování | | - zopakuje rytmus |
| - orientace v prostoru | | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| - kvalita tónu | | - slovně vyjádří pocity z hudby |
| - výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie) | | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (pomalu, rychle, volně, živě, zrychleně … ) |
| - reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře,  flétny, popř.keyboardu | | - reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje |
| - různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd. | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **4.** **ročník** |  |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - tvoření tónu | | - zpívá v jednohlase nebo dvojhlase, v durových i mollových tóninách |
| - správná výslovnost a dýchání | | - při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti |
| - hlasová hygiena | | - při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti |
| - rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní | | - při zpěvu získává získané pěvecké dovednosti |
| - dvojhlas a vícehlas | | - zpívá v jednohlase nebo dvojhlase, v durových i mollových tóninách |
| - hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 takt | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - hudební hry (ozvěna, otázka …) | | - zapojuje se do hudebních her |
| - čtení a zápis rytmického schématu písně | | - orientuje se v zápisu jednoduché písně a skladby |
| - hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu | | - pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu |
| - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | | - zpívá v jednohlase nebo dvojhlase, v durových i mollových tóninách |
| - zapojuje se do hudebních her |
| - grafický záznam melodie | | vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| - G klíč, noty c1 – c2 | | - provádí elementární hudební improvizace |
| - pohybový doprovod písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - pohybové vyjádření písní | | - zvládne jednoduchý lidový tanec |
| - jednoduché taneční kroky | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| - orientace v prostoru | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| - kvalita tónu | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **4.** **ročník** |  |
| - výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie) | | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| - reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře,  flétny, popř.keyboardu | | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| - různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd. | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - tvoření tónu | | - zpívá v jednohlase nebo dvojhlase, v durových i mollových tóninách |
| - správná výslovnost a dýchání | | při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| - hlasová hygiena | | při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| - rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - dvojhlas a vícehlas | | - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 takt | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **5.** **ročník** |  |
| - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | | - zpívá v jednohlase nebo dvojhlase, v durových i mollových tóninách |
| - hudební hry (ozvěna, otázka …) | | - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - čtení a zápis rytmického schématu písně | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - hra na Orffovy nástroje, popř. zobcovou flétnu | | - pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře, na které hraje |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| - reprodukuje jednoduchý motiv na jednoduché hudební nástroje |
| - dokáže doprovodit jednoduchou písničku, využívá těžkou dobu |
| - rytmizace, melodizace a hudební improvizace | | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| - grafický záznam melodie | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - G klíč, noty c1 – c2 | | - provádí elementární hudební improvizace |
| - pohybový doprovod písní | | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| - pohybové vyjádření písní | | - zapamatuje si pohyb v rámci pohybové hry nebo tanečku |
| - jednoduché taneční kroky | | - zvládne jednoduchý lidový tanec |
| - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| - orientace v prostoru | | - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| - kvalita tónu | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord | | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových  prostředků |
| - výrazové prostředky v hudbě (délka, síla, barva, výška, vzestupná a sestupná melodie) | | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových  prostředků |
| - reprodukce motivů a témat, hudební hry, hra na nástroje Orffova instrumentáře,  flétny, popř.keyboardu | | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| - různé hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka atd. | | - pozná hudbu k tanci, pochod, ukolébavku a hudbu slavnostní (státní hymna) |
| - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **5.** **ročník** |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - lidový dvojhlas, hudební výrazové prostředky, hudební nástroje, sólista, duo, trio…,partitura, píseň a její písňová forma, vznik písně, hudba na jevišti, česká opera, hudba a tanec, hudba a slovo. | | - vysvětlí na základě individuálních schopností dané hudební pojmy |
| - individuální a společný zpěv, hlasová, dechová cvičení, hlasová hygiena, frázování | | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| - tónina durová, mollová, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, jednoduchý dvojhlas, upevňování intonačních .dovedností | | - zpívá podle svých dispozic v jednohlase i vícehlase |
| - hra na hudební nástroje, využití nástrojů Orffova instrumentáře | | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché motivy a doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| - pohybové vyjádření hudby, hra na tělo, taktování, taneční kroky | | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| - poslech vybraných děl, hudební dílo a její autor, analýza hudebních skladeb, hudební žánry, slovní charakteristika | | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky  utvářenému celku |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **6.** **ročník** |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - lidová píseň, o lidském hlase, hlasová hygiena, kánon a fuga, koncert, lidé a hudba, sonáta, sonátová forma, tanec, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál, osobnost skladatele, interpret | | - vysvětlí na základě svých individuálních schopností dané hudební pojmy |
| - dechová a hlasová cvičení, upevňování pěveckých dovedností, reprodukce  tónů,zpěv písní lidových i populárních | | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, využití rytmu a jeho zákonitostí při vokálním projevu | | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností  různé motivy, provádí jednoduché improvizace |
| - nástrojová reprodukce melodií, motivů, písní, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře | | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností  různé motivy, provádí jednoduché improvizace |
| - taktování, taneční kroky, pantomima, pohybová improvizace | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| - orientace v hudebním díle, analýza hudební skladby, pohyb melodie, zvukomalba, dušemalba, pochopení hudebního díla | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky  utvářenému celku |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| -vývoj světové vážné hudby:původ hudby-pravěk, starověk, středověk, gotika,renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20.století, vývoj světové populární hudby: jazz, swing, Elvis Presley, Beatles, populární hudba 70.- 80.léta | | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky  utvářenému celku |
| -upevňování hlasových dovedností, zpěv jednotlivce, ve skupinách, využívání rytmických znalostí při vokálním projevu | | -využívá a uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti v hudebních aktivitách |
| -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností  různé motivy, části skladeb, provádí jednoduchou improvizaci |
| -písně lidové a populární | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| -nástrojová reprodukce melodií, nástroje z Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, hudební a rytmické doprovody | | -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností  různé motivy, části skladeb, provádí jednoduchou improvizaci |
| -vlastní pohybové vyjádření hudby, pohybové reakce na změny v hudbě | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| -poslech skladeb a písní různých hudebních stylů a žánrů, kulturní tradice a zvyky,  vytváří vlastní názory a soudy | | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební** **výchova** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| -vývoj české vážné hudby: počátky hudby, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20.století ve vážné hudbě, vývoj české populární hudby:jazz , swing, trampská píseň, 50.,60.léta-divadla malých forem, 60.léta-big-beat, 70.,80.,90.léta | | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky  utvářenému celku |
| -upevňování pěveckých dovedností, zpěv písní lidových i populárních | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| -zachycování rytmu nebo melodie písně pomocí notového zápisu | | -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not |
| -tvorba doprovodů k písním a hudebně dramatickým projevům | | -reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé  motivy, části skladeb s využitím jednoduché improvizace |
| -rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybu při tanci nebo pohybových hrách | | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně  pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| -poslech ukázek skladeb různých žánrů, módnost, modernost, kýč, inspirace,  vytváření vlastních soudů, vyjádření vlastního názoru | | -vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

5.14 Tvořivé činnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tvořivé činnosti |
| Oblast | Umění a kultura, člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Tvořivé činnosti představují umělecké poznávání světa a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti.  Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí estetické cítění, tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se výtvarně vyjádří na dané téma.  Při individuálních činnostech se dostává žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Ve výuce využíváme metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy).   * rozvíjení motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovních návyků žáků * organizaci práce, spolupráci v týmu, dodržování kázně, bezpečnosti a pořádku |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.  Je vyučován v 1. – 3. a 6. ročníku - 2 hodiny týdně  4. – 5. ročníku - 3 hodiny týdně  7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Dějepis |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tvořivé činnosti |
|  | * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * Rozvíjíme u žáků zájem o umění, podporujeme je ve vyhledávání informací o umění * Seznamujeme žáky s užívanými termíny, rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých výtvarných technik * Umožňujeme žákům srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky, pokrok, úspěch, neúspěch * Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné; vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě * Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s   výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek   * Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů, olympiád a soutěží |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního   vyjádření   * Vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat pomocí výtvarných prostředků svoje pocity, učíme je vhodným způsobem argumentovat a prezentovat svoje názory * Umožňujeme žákům, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * Vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali ve skupině, respektovali pravidla při práci v týmu, dodržovali je a svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce * Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém; žák si je vědom vlastních předností a nedostatků * Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme;   umožňujeme každému žáku zažít úspěch   * Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků; v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu |
| **Kompetence** **občanské:**   * Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory, vedeme je k respektování kulturní odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy * Vedeme žáky ke kladnému vztahu k uměleckým dílům, k tradicím a kulturnímu historickému dědictví a k |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tvořivé činnosti |
|  | jeho ochraně  - Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce |
| **Kompetence** **pracovní:**   * Vedeme žáky k osvojení výtvarných technik, ke správné manipulaci s různými výtvarnými materiály, k porovnávání obtížnosti práce při použití různých výtvarných technik a pomůcek * Při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel * Vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, učíme je využívat znalosti získané ve škole pro   svůj vlastní rozvoj   * Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazového vyjádření světlostní a barevné kvality | | Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě  zkušeností, vjemů a zážitků. |
| - hra s barvou, elementární poznatky o barvách, práce s barvou | | Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě  zkušeností, vjemů a zážitků. |
| - práce s drobným materiálem, poznávání jeho vlastností (papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, přírodniny, modelovací hmota) | | - vytváří jednoduchými postupy různé předměty -z tradičních i netradičních materiálů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **1.** **ročník** |  |
| - tvořivost, fantazie, představy – kombinace v ploše | | Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě  zkušeností, vjemů a zážitků. |
| - seznamuje se s různými druhy výtv. umění (malířství, sochařství, architektura) | | Rozpoznává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě  zkušeností, vjemů a zážitků. |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty | | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. |
| - ztvární své prožitky a představy pomocí kresby, malby, kombinovaných technik a tvorby v prostoru | | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. |
| - tvarově zajímavé prvky – přírodniny - využití a jejich kombinace v tvorbě | | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení – hračky, objekty, ilustrace  textů | | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje – jejich pozorování s vlastní interpretací | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| - získávání důvěry ve své vlastní vyjadřovací schopnosti | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **2.** **ročník** |  |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, kontrasty | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - vnímání barev, hra s barvou | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - vlastní zážitky, tém.práce | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - přírodniny, jako vhodný výtvarný materiál | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - zrakové vnímání – pozorovaný objekt (celek, části) | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - umělecká výtvarná tvorba – ilustrátoři děts. knih | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky,  objekty, ilustrace textů, volná malba | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| - výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin (objevování světa přírody –  zvířata, rostliny) | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| - výtvarně vyjadřuje změny v přírodě | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | | Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. |
| - zhodnocení výtvarné práce své i druhých | | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **3.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazných vyjádření – linie, tvary, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a poměry v ploše | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě  zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| - seznamování se s proporcemi lidské postavy, lidské hlavy | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| - ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby, tvorby v prostoru či  jiných výtvarných technik | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - hra s barvou | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - ilustrace textů, volná malba | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - umělecká výtvarná tvorba –média | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření. |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky,  objekty, ilustrace textů, volná malba | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření. |
| - ve své tvorbě využívá pozorování přírody, svého okolí, výtvarně vnímá a zachytí  živočichy, rostliny, přírodniny | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření. |
| - využívá přírodniny jako vhodný výtvarný materiál, dotváří přírodniny | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření. |
| - při své tvorbě pracuje různými výtvarnými technikami a postupy | | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření. |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace v | | Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **3.** **ročník** |  |
| rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | |  |
| - zaměření na uplatnění svých schopností, porovnávání vlastní tvorby s ostatními –  vysvětlení výsledků | | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně  obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - objekty a světlo, poměry | | Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty). |
| - hra s barvou – kontrasty, překrývání, zapouštění, podobnost, rytmus | | Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty). |
| - uspořádání do celků – pozorování skutečnosti | | Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty). |
| - volný výtvarný projev | | Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty). |
| - kresba různým materiálem | | Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty). |
| - vyjádření zážitků, událostí – malba, kresba, linie, tvar, ilustrace textů, volná malba | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **4.** r**očník** |  |
| - užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - výtvarně vyjádří přesnější proporce lidské postavy | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - vystihne texturu materiálu, tvar předmětu | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - kresba a malba rostlin, zvířat a lidských postav (i na základě fantazie) | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - umělecká výtvarná tvorba – média | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - vyjádření fantazie a osobních zkušeností | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - kresba, malba na základě osobního prožitku | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - při výtvarném vyjádření svých prožitků kombinuje různé výtvarné techniky a využívá různé materiály | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - linie, tvary, objemy, barvy | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - uspořádání objektů a prvků do celku – využití vlastností – velikost, výraznost | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - tvary a barevnost | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - vyjadřuje ve své tvorbě vztah zrakovém vnímání a ostatních smyslů | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - volná malba | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - plast.vyjádření | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **4.** **ročník** |  |
|  | | zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - úkoly dekorat. charakteru v ploše | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - zjednodušení | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| - smyslové a zrakové vnímání (představivost, tvořivost, fantazijní představy) | | Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností. |
| - grafické techniky | | Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností. |
| - individuální i skupinové práce různými technikami | | Přistupuje k reální tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností. |
| - uplatnění svých schopností | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. |
| - porovnávání vlastní tvorby s ostatními | | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. |
| - přistupuje různě ke zpracování jednoho tématu | | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. |
| - uplatňuje osobní postoj v komunikaci | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která  samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| - vysvětluje výsledky své tvorby, záměry tvorby a proměny obsahu vlastního výtv.díla | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která  samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| - rozvíjí svou estetickou úroveň a cítění | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která  samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| - seznamuje se s autory a díly různých druhů výtv. umění | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která  samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, textury | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - podobnost, kontrast, rytmus | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - uspořádání objektů podle statického i dynamického vyjádření | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - experimentování | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;  porovnává je na základě vztahů |
| - užívá a kombinuje linie a barvy v plošném vyjádření – akční tvar malby a kresby | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - vystihne texturu materiálu, tvar předmětu – využívá podobnosti, kontrastu, rytmu, kombinace linie a barev – ploch | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - výtvarně vyjádří přesnější proporce lidské postavy, pohyb těla, umístění postavy v prostoru | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - užívá a kombinuje modelování a skulpturální postup (hlína, papír, drátky, podle možností a dostupnosti materiálu ) | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - techniky plastického vyjádření (různý dostupný materiál) | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| - vědomě se zaměřuje na výtvarné projevení vlastních životních zkušeností (témat.práce, akční malba a kresba) | |  |
| - při výtvarném vyjádření svých prožitků kombinuje vhodně různé výtvarné | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **5.** **ročník** |  |
| techniky | |  |
| - práce s papírem, s různými druhy materiálů | |  |
| - přírodniny jako vhodný výtvarný materiál | |  |
| - vyjadřuje ve své tvorbě vztah zrakového vnímání a ostatních smyslů, smyslové  účinky vizuálně obrazných vyjádření | | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. |
| - jednoduché prostorové objekty | | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. |
| - umělecká výtvarná tvorba – média, reklama | | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. |
| - vyjadřuje ve své tvorbě emoce – vyjádření emocí různými výtv. technikami a postupy | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - kombinuje výtvarné prostředky, techniky, materiály | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - využívá fantazii, představivost, tvořivost | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - hračky, objekty, ilustrace textů, komiks | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - volná malba | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy |
| - přistupuje různě ke zpracování jednoho tématu – práce s výtvarným námětem | | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. |
| - využívá různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření jako zdroj inspirace –  přístupy k viz. obrazným vyjádřením | | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. |
| - uplatňuje osobní postoj v komunikaci – utváření osobního postoje, komunikace ve | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **5.** **ročník** |  |
| skupině | |  |
| - zapojuje do komunikace obsah svých výtv. prací – zdůvodňuje rozhodnutí | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |
| - interpretuje výtvarné umění (prvky lidových tradic) | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |
| - rozvíjí svou estetickou úroveň | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |
| - utváření osobního postoje | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |
| - seznamuje se s autory a díly různých druhů výtvarného umění | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, vztahy a  uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru (vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty; lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **6.** **ročník** |  |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura či plastika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného  vyjádření, vysvětluje své postoje k nim |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba  výsledků vlastní tvorby | | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného  vyjádření, vysvětluje své postoje k nim |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu | | - vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků |
| - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru (vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi objekty; lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) | | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **7.** **ročník** |  |
| - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics); rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba  výsledků tvorby s respektováním záměru autora | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu | | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **8.** **ročník** |  |
| - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty; lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) | | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází  při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba  výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **9.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině  subjektivního účinku |
| - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině  subjektivního účinku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **9.** **ročník** |  |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria, jejich porovnávání, jejich zdůvodňování | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází  při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

5.15 Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání je zaměřeno na  - preventivní ochranu zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|  | * na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky * na dovednosti odmítat škodlivé látky * předcházení úrazům * získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování * upevnění návyků poskytovat základní první pomoc |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 6. a v 8.ročníku po 1 hodině týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vybíráme a využíváme vhodné metody a způsoby výuky, které vedou žáka k samostatnému a efektivnímu   učení.   * vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací. * vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti. |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů * začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný. |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * klademe důraz na kulturní úroveň vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žáky a učiteli. * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím. |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|  | * posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. * podporujeme správné a čestné chování mezi žáky a žákyněmi. |
| **Kompetence** **občanské:**   * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a snažili se uplatňovat v životě zdravý životní styl. |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, seznamujeme žáky s pravidly BOZP. * seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin). * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti).   * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k   ocenění své práce a práce druhých. |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce   * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné   a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|  | jedná eticky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a  rodičovství | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| - dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny | | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk,  osvětlení, teplota | | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim | | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **6.** **ročník** |  |
| - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k  překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti | | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu | | - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | | - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| - vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k  utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **6.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy | | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních  nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| - ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků,  rodiny i v nejbližším okolí |
| - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **8.** **ročník** |  |
| - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci | | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,  nebezpečí i mimořádných událostí |
| - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt | | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| - ochrana člověka za mimořádných událostí | | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,  nebezpečí i mimořádných událostí |
| – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,  nebezpečí i mimořádných událostí |
| - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| - optimálně reaguje na fyziologické respektuje změny v období dospívání, vhodně  na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí |
| - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie | | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova** **ke** **zdraví** | **8.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

15.16 Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výuka je realizována zpravidla v tělocvičně, na sportovním hřišti obce, v přírodě, v bazéně, na lyžařských svazích, na kluzišti a na řekách formou frontální, skupinové, individuální práce, měření výkonů, utkání, turnajů, sportovních soutěží.  Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje témata gymnastika, atletika, turistika, míčové hry, pohybové hry, plavání, cyklistika zimní sporty, vodní sporty. Plavání se vyučuje zpravidla ve druhém a třetím ročníku, zimní a vodní sporty zpravidla na druhém stupni. Uplatnění výuky plavání, vodních a zimních sportů a cyklistiky se odvíjí od ekonomických možností rodičů a od toho, zda přírodní podmínky v daném roce budou vhodné k realizaci výuky. |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností, k vnímání souvislostí mezi   tělesnou kondicí a psychickou pohodou.   * motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje * vedeme žáky k hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků * vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play * pracujeme se žáky ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních   soutěžích   * motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru * vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti * oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku * motivujeme žáky pro účast v soutěžích |
| **Kompetence** **k** **řešení pioblémů:**   * vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj * motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování * směřujeme se žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb * vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech * vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit * směřujeme se žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * vedeme žáky k prezentaci sportovních výsledků svých i školy * vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích * motivujeme žáky k empatii * vedeme žáky k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * seznamuje žáky s pravidly jednání v duchu fair - play |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví * vedeme žáky ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat   adekvátní pomoc   * vedeme žáky k oceňování spolužáků a kamarádů za dobrý výkon, podporuje v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu * dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině * vedeme žáky ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým * motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny |
| **Kompetence** **občanské:**   * vytváříme se žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbá na dodržování pravidel * vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout * vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu * vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim * pěstujeme u žáků uvědomění vážnosti reprezentace školy |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamuje žáky s pravidly BOZP * umožňujeme žákům zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny * vedeme žáky ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností * seznamujeme žáky s různými druhy nářadí, náčiní a sportovních pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání * vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova |
|  | - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či  zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - sledování základních tělesných parametrů | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - rozvoj zdatnosti a dovednosti | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1.** **ročník** |  |
| Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmoruč,  sešin | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Cvičení s hudbou –základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Běh – běh v terénu do 10 min, sprint do 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika  běhu, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Skok – do dálky z odrazového pásma, spojení rozběhu a odrazu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Plavání – základní plavecké dovednosti | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití  předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| - Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi | | Reaguje na základní pokyny a povelyk osvojované činnosti a její organizaci |
| - Smluvené povely, signály, gesta, znamení | | Reaguje na základní pokyny a povelyk osvojované činnosti a její organizaci |
| - dechová cvičení, tělovýchovné chvilky a činnosti, základy správného držení těla, | | Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1.** **ročník** |  |
| vhodné oblečení a obuv | | Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla. |
| - zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních  cvičení | | Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - sledování základních tělesných parametrů | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2.** **ročník** |  |
| - preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - rozvoj zdatnosti a dovednosti | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| Akrobacie - Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmoruč,  sešin | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Cvičení s hudbou – základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Běh – běh v terénu do 10 min, sprint do 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika  běhu, základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Skok – do dálky z odrazového pásma, spojení rozběhu a odrazu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2.** r**očník** |  |
| Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuální předpoklady základní plavecké dovednosti. |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku s sebezáchranu. |
| Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití  předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| - Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi | | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| - Smluvené povely, signály, gesta, znamení | | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| - dechová cvičení, tělovýchovné chvilky a činnosti, základy správného držení těla,  vhodné oblečení a obuv | | Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. |
| Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla. |
| - zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních  cvičení | | Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - význam pohybu pro zdraví a vývoj, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - sledování základních tělesných parametrů | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - preventivní význam zdravotně zaměřených činností, kompenzace a vyrovnávání oslabení | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - rozvoj zdatnosti a dovednosti | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené  příležitosti |
| - základní zásady bezpečného chování a pohybu, bezpečnost v méně známých prostorách | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - osobní hygiena a pohyb, vhodné oblečení a obutí | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3.** r**očník** |  |
|  | | známých prostorách školy |
| - první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - správné držení těla při různých pohybových činnostech, správné cvičební polohy | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| - příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |
| Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulu vpřed | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Přeskok - Průpravná cvičení pro nácvik odrazu, výskok do vzporu, skoky prosté odrazem snožmo, přeskok bedny odrazem | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Kladina – chůze s dopomocí, bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Šplh – průpravná cvičení, náskok, správná poloha nohou, přitahování střídmoruč,  sešin | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Cvičení s hudbou – základní estetický pohyb těla (chůze, běhy, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ritmizovaný pohyb, tance založené na klusu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Běh – běh v terénu 10 min, sprint 50 m, vytrvalostní běh na dráze – technika běhu,  základy nízkého a polovysokého startu, běžecká abeceda | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Skok – do dálky z břevna, spojení rozběhu a odrazu, do výšky skrčný a střižný z krátkého rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Hod míčkem z rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3.** **ročník** |  |
| plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuální předpoklady základní plavecké dovednosti. |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku s sebezáchranu. |
| Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| Pohybové hry - základní pojmy, organizační povely, základní pravidla, využití  předmětů denní potřeby i netradičního nářadí, variace her | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Úpoly – průpravné přetahy a přetlaky | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Sportovní hry – držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základní přihrávka jednoruč i obouruč rukou i nohou, vyvolenou i opačnou, základy vedení míče rukou i nohou, základy střelby rukou i nohou, průpravné míčové hry | | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| - Terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi | | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| - Smluvené povely, signály, gesta, znamení | | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| - dechová cvičení, tělovýchovné chvilky a činnosti, základy správného držení těla,  vhodné oblečení a obuv | | Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. |
| Podle svých individuálních schopností začleňuje pohybové aktivity a cviky pro rozvoj správného držení těla. |
| - zásady správného držení těla, dechová cvičení, základy jednoduchých speciálních  cvičení | | Podle svých individuálních předpokladů zvládá osvojování pohybových dovedností, usiluje o jejich zlepšení. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **3.** **ročník** |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Průpravná a kondiční cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Příprava organizmu na cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Strečink, vytrvalostní cvičení, dechová cvičení, motivační, tvořivá a napodobivá cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Konkrétní účinky cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Cvičení s hudbou | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| 2/4 taneční krok | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
|  | | zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně  své zdatnosti |
| Turistika, cyklistika | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Pobyt v přírodě | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Plavání – základní plavecké dovednosti | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení  vyrovnávací podle úrovně oslabení nebo ohrožení | | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| - Kotoul vpřed, vzad, modifikace | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Skoky prosté odrazem snožmo (trampolína, můstek) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Přeskok bedny odrazem (trampolína, můstek) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Roznožka přes kozu našíř | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Svis střemhlav závěsem v podkolení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Chůze bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
| - Různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly, obratnosti | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Nízký start, polovysoký start, běžecká abeceda | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Běh v terénu do 15 min | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Vytrvalostní běh do 1000 m, technika běhu na dráze | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Sprint do 60 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Skok do dálky z rozběhu 5 – 7 dvojkroků, odraz z břevna | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Skok do výšky střižný, skrčný z krátkého rozběhu, | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Hod - míčkem z rozběhu, spojení rozběhu a odhodu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Variace her jednoho druhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Využití netradičního náčiní | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Využití přírodního prostředí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Základní pojmy, základní sportovní hry | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Průpravné hry | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
| - Pohyb s míčem a bez míče, zastavení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní, trčením, chytání jednoruč i obouruč | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem, tlumení míče vnitřní stranou nohy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Vedení míče driblinkem, nohou | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Střelba jednoruč a obouruč na koš, vnitřním nártem na branku | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Vybíjená | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| - Základy bezpečnosti a hygieny, hygiena a pohyb | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Vhodné oblečení a obutí | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Vhodné podmínky pro cvičení | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Způsob kontroly cvičení – zrcadlo, pocity spolužák… | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Bezpečnost v méně známých prostorech | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Ošetření drobných poranění, základy první pomoci | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Význam jednotlivých cvičení | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Škodlivý vliv alkoholu, kouření, drog | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - Základní techniky cviků | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
| - Význam soustředění, prožívání | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - Terminologie | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - Význam sledování základních tělesných parametrů | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - Povely, pravidla | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - Zjednodušená pravidla miniher | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - Základy herních rolí a funkcí, rozhodčí, kapitán | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - Veškeré sportovní a pohybové hry | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - Úpoly(průpravné přetahy a přetlaky | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - Základní pojmy | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| - Terminologie spojená s novými činnostmi a prostředím | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| - Cvičení podle slovního popisu, nákresu | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| - Komunikace v TV | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| - Základní zdroje informací o sportu | | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace |
| - základní speciální cvičení, korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatížení, | | Získává základní poznatky o tom, co prospívá nebo poškozuje a ohrožuje zdraví. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4.** **ročník** |  |
| zdravotně zaměřené činnosti | | Podle svých možností zařazuje přiměřeně náročná cvičení. |
| - zdravotně zaměřené činnosti, základy speciálních cvičení, protahovací a relaxační cvičení, vyloučení nevhodných poloh a cvičení | | Na základě svého oslabení zvládá základní techniku speciálních cvičení, usiluje o zvládnutí pohybových dovedností. |
| - základy speciálních cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | Na základě svých možností se podílí na realizaci pravidelných pohybových aktivit. |
| Zařazuje přiměřené relaxační a protahovací cviky. |
| Na základě svých individuálních možností zvládá osvojování pohybových dovedností. |
| Uplatňuje bezpečnost a pravidla hygieny. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| Příprava organizmu na cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Strečink, vytrvalostní cvičení, dechová cvičení, motivační, tvořivá a napodobivá cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, psychomotorická cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Konkrétní účinky cvičení | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Cvičení s hudbou | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| ¾ taneční krok | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Turistika, cyklistika | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Pobyt v přírodě | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| Plavání – základní plavecké dovednosti | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| Kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení  vyrovnávací podle úrovně oslabení nebo ohrožení | | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| Gymnastika | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Kotoul vpřed, vzad, modifikace | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Akrobatické kombinace | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Skoky prosté odrazem snožmo (trampolína, můstek) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Přeskok bedny odrazem (trampolína, můstek) | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Roznožka přes kozu našíř | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Skrčka přes kozu našíř | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Svis střemhlav závěsem v podkolení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Náskok do vzporu, sešin | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Kladina - Chůze bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
| Kladina - Různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Kladina - Obraty | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Atletika | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly, obratnosti | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Nízký start, polovysoký start, běžecká abeceda | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Běh v terénu 15 min | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Vytrvalostní běh 1000 m, technika běhu na dráze | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Sprint 60 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Skok do dálky z rozběhu 5 – 7 dvojkroků, odraz z břevna | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Skok do výšky střižný, skrčný z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu a odhodu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Variace her jednoho druhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Využití netradičního náčiní | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Využití přírodního prostředí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základní pojmy, základní sportovní hry | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
| Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Průpravné hry | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Pohyb s míčem a bez míče, zastavení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Přihrávka jednoruč i obouruč, vrchní, trčením, chytání jednoruč i obouruč | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Přihrávka vnitřním nártem po zemi, obloukem, tlumení míče vnitřní stranou nohy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Vedení míče driblinkem, nohou | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Střelba jednoruč a obouruč na koš, vnitřním nártem na branku | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Vybíjená | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;  vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Základy bezpečnosti a hygieny, hygiena a pohyb | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Vhodné oblečení a obutí | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Vhodné podmínky pro cvičení | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Způsob kontroly cvičení – zrcadlo, pocity spolužáků | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Bezpečnost v méně známých prostorech | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Ošetření drobných poranění, základy první pomoci | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Význam jednotlivých cvičení | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
| Škodlivý vliv alkoholu, kouření, drog | | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Základní techniky cviků | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Význam soustředění, prožívání | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Terminologie | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Význam sledování základních tělesných parametrů | | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| Povely, pravidla | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Zjednodušená pravidla miniher | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Základy herních rolí a funkcí, rozhodčí, kapitán | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Veškeré sportovní a pohybové hry | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Úpoly(průpravné přetahy a přetlaky | | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| Základní pojmy | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Terminologie spojená s novými činnostmi a prostředím | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Cvičení podle slovního popisu, nákresu | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Komunikace v TV | | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
|  | | jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Rozcvičky | | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Míčové hry | | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Pohybové hry | | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Atletika, šplh | | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| Základní zdroje informací o sportu | | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace |
| - základní speciální cvičení, korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatížení,  zdravotně zaměřené činnosti | | Získává základní poznatky o tom, co prospívá nebo poškozuje a ohrožuje zdraví. |
| Podle svých možností zařazuje přiměřeně náročná cvičení. |
| - zdravotně zaměřené činnosti, základy speciálních cvičení, protahovací a relaxační cvičení, vyloučení nevhodných poloh a cvičení | | Na základě svého oslabení zvládá základní techniku speciálních cvičení, usiluje o zvládnutí pohybových dovedností. |
| - základy speciálních cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | Na základě svých možností se podílí na realizaci pravidelných pohybových aktivit. |
| Zařazuje přiměřené relaxační a protahovací cviky. |
| Na základě svých individuálních možností zvládá osvojování pohybových dovedností. |
| Uplatňuje bezpečnost a pravidla hygieny. |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Strečink | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Cvičení pro přípravu organizmu před různými druhy pohybových cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Relaxace, uvolňování | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
| - Význam biorytmů | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam hodnot srdeční frekvence | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Úprava zátěže | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Rovnovážné polohy v postojích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na rukou s dopomocí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka přes kozu nadél | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Rovnovážné polohy na kladině | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
|  | | tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Houpání, obraty, seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Aerobik | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Úpolové odpory | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běžecká cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běh v terénu do 20 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Štafetová předávka, štafetový běh | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
|  | | tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do dálky z optimálního rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do výšky – flop | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hod míčkem z rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič,  zapisovatel… | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Základní pravidla sportovních her | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Terminologie osvojovaných činností | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
|  | | a časopisů, uživatele internetu |
| - Sbírání a třídění informací o sportu | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Historie a současnost sportu, významní sportovci | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Fair play | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých  sportovních činnostech | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| - Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| - Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| - Příprava a organizace sportovního utkání | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Význam rolí ve sportu | | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| - Základní techniky, evidence, vyhodnocování | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Školní sportovní aktivity | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Strečink | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Cvičení pro přípravu organizmu před různými druhy pohybových cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Relaxace, uvolňování | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam biorytmů | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam hodnot srdeční frekvence | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
|  | | činností –zatěžovanými svaly |
| - úprava zátěže | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Stoj na lopatkách | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Rovnovážné polohy v postojích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kotoul vzad do zášvihu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skoky odrazem z trampolínky s pohyby rukou, s obraty | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka přes kozu nadél | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Rovnovážné polohy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Poskoky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Komíhání ve svisu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Houpání, obraty, seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Cvičení s hudbou - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, technika pohybů s  náčiním, aerobik | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Úpolové odpory | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad skulením do kolébky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad kotoulem přes rameno | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běžecká cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běh v terénu do 20 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Štafetová předávka, štafetový běh | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do dálky z optimálního rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do výšky – flop | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hod míčkem z rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič,  zapisovatel… | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Základní pravidla sportovních her | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika - technika pohybů, kontrola, korekce cvičení, vhodné podmínky pro cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Terminologie osvojovaných činností | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Sbírání a třídění informací o sportu | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Historie a současnost sportu, významní sportovci | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Fair play | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **7.** **ročník** |  |
| - Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých  sportovních činnostech | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| - Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace | | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže | | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Příprava a organizace sportovního utkání | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Význam rolí ve sportu | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Základní techniky, evidence, vyhodnocování | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| - Školní sportovní aktivity | | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| - Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace | | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Strečink | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Cvičení pro přípravu organizmu před různými druhy pohybových cvičení | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Relaxace, uvolňování | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam biorytmů | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Význam hodnot srdeční frekvence | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - úprava zátěže | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
|  | | přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou  činnost |
| - Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Kotoul letmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na lopatkách | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Rovnovážné polohy v postojích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kotoul vzad do zášvihu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přemet stranou, rondát | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skoky odrazem z trampolínky s pohyby rukou, s obraty | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka přes kozu nadél | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
| - Skrčka přes kozu nadél | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Odbočka | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Výmyk | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Náskok do vzporu, zákmihem seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Přešvihy únožmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Rovnovážné polohy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Poskoky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** r**očník** |  |
| - Kladina - Klus | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Komíhání ve svisu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Svis vznesmo, střemhlav | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Houpání, obraty, seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Průprava šplhu na laně, šplh na laně především chlapci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Technika pohybů s náčiním | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
| - Aerobik | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Technika tanců – kroky, držení, pohyby | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Úpolové odpory | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad skulením do kolébky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad kotoulem přes rameno | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běžecká cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vytrvalostní běh 2000m dívky a 3000m chlapci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
| - Běh v terénu do 20 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Sprint 100 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Štafetová předávka, štafetový běh | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do dálky z optimálního rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do výšky – flop | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vrh koulí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič,  zapisovatel | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Základní pravidla sportovních her | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
| - Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika - technika pohybů, kontrola, korekce cvičení, vhodné podmínky pro cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Terminologie osvojovaných činností | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Sbírání a třídění informací o sportu | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Historie a současnost sportu, významní sportovci | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Fair play | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých  sportovních činnostech | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8.** **ročník** |  |
|  | | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Příprava a organizace sportovního utkání | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Význam rolí ve sportu | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Základní techniky, evidence, vyhodnocování | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Školní sportovní aktivity | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a profesionálním sportem | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| - Zdravotně orientované pohybové činnosti, rehabilitační cvičení | | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové  činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| - Kondiční programy | | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| - Manipulace se zatížením | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, psychomotorická cvičení | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Strečink | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Cvičení pro přípravu organizmu před různými druhy pohybových cvičení | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Relaxace, uvolňování | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam biorytmů | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Význam hodnot srdeční frekvence | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - úprava zátěže | | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní  činností –zatěžovanými svaly |
| - Škodlivý vliv alkoholu, kouření a drog | | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
|  | | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| - Zásady bezpečnosti v málo známém prostředí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Příprava a úklid náčiní a nářadí | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Ošetření poranění i v nestandardních podmínkách, odsun zraněného | | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| - Kotoul letmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na lopatkách | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Rovnovážné polohy v postojích | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kotoul vzad do zášvihu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Stoj na rukou s výdrží bez dopomoci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přemet stranou, rondát | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skoky odrazem z trampolínky s pohyby rukou, s obraty | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka přes kozu nadél | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skrčka přes kozu nadél | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Odbočka | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Výmyk | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Náskok do vzporu, zákmihem seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Hrazda - Přešvihy únožmo | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Rovnovážné polohy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Poskoky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Klus | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kladina - Jednoduché vazby a sestavy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Komíhání ve svisu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Svis vznesmo, střemhlav | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kruhy - Houpání, obraty, seskok | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Šplh na tyči | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Průprava šplhu na laně, šplh na laně – především chlapci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Technika pohybů s náčiním | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Aerobik | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Technika tanců – kroky, držení, pohyby | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Úpolové odpory | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad skulením do kolébky | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Pády vzad kotoulem přes rameno | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běžecká cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vytrvalostní běh 2000m dívky a 3000m chlapci | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Běh v terénu do 20 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Sprint 100 m | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Štafetová předávka, štafetový běh | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do dálky z optimálního rozběhu | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Skok do výšky – flop | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
|  | | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Vrh koulí | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič,  zapisovatel… | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Základní pravidla sportovních her | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přihrávka, chytání, vedení míče, střelba | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Přehazovaná, základy volejbalu, kopané a basketbalu, florbal | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Plavání, lyžování, bruslení, cyklistika, turistika (technika pohybů, kontrola, korekce  cvičení, vhodné podmínky pro cvičení | | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| - Terminologie osvojovaných činností | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| - Sbírání a třídění informací o sportu | | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9.** **ročník** |  |
| - Historie a současnost sportu, významní sportovci | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Fair play | | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,  pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| - Zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých  sportovních činnostech | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| - Význam průpravných, pohybových a sportovních her pro ovlivnění pohybových dovedností, herního myšlení, improvizace | | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| - Průpravné, pohybové, sportovní hry, týmové soutěže | | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| - Příprava a organizace sportovního utkání | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Význam rolí ve sportu | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Základní techniky, evidence, vyhodnocování | | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| - Školní sportovní aktivity | | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| - Měření výkonů, zpracování, vyhodnocování, prezentace | | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

*5.17 Pracovní činnosti*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin** **za** **týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání směřuje k :   * rozvíjení pozitivního vztahu k práci a vede k zodpovědnosti za kvalitu své práce. * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvality * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace * poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 6. - 8. ročníku po 1 hodině týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence** **k** **učení:**   * vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjíme jemnou motoriku a manuální zručnost * používáme vhodné materiály, nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * sledujeme pokrok u všech žáků * vedeme žáka k vyhledávání a zpracovávání informací * vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, k vyhledávání a odstraňování chyb a poučení z nich při další činnosti |
| **Kompetence** **k** **řešení problémů:**   * umožňujeme žákům volbu různých postupů při práci * vedeme žáky k promýšlení vhodných pracovních postupů * rozvíjíme tvořivost, představivost a fantazii při uplatnění vlastních nápadů * vedeme žáky dle jejich možností k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení. * vedeme žáky k aktivnímu zapojování do projektů * začleňujeme do vyučování skupinové práce, ve kterých žáci jsou vedeni ke kooperaci a asertivnímu jednání se záměrem vyřešit problém a být za svoje rozhodnutí zodpovědný |
| **Kompetence** **komunikativní:**   * rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů, vedeme je k popisu postupu práce * vedeme žáky k užívání správné terminologie * dáváme prostor žákům k samostatnému vyjadřování. * vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků pro komunikaci s okolím |
| **Kompetence** **sociální** **a** **personální:**   * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, vedeme žáky v práci v týmech a chápání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. * posilujeme dobré mezilidské vztahy vzájemnou pomocí a nasloucháním, vyměňujeme zkušenosti a hodnotíme práci vlastní i druhých. * podporujeme správné a čestné chování mezi žáky a žákyněmi |
| **Kompetence** **občanské:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|  | * vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně plnili svoje povinnosti a znali svoje práva. * nabádáme žáky ke vzájemné pomoci podle svých možností, k ohleduplnosti, toleranci k chybám druhých i k posilování sebedůvěry. * vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a za svoje rozhodnutí nést důsledky. * působíme na žáky tak, aby chápali naléhavost ochrany životního prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| **Kompetence** **pracovní:**   * vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za své zdraví, seznamujeme žáky s pravidly BOZP. * seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin). * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů, k uvědomění propojenosti jednotlivých   oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti).   * vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých, k   ocenění své práce a práce druhých |
| **Kompetence** **digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či   zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce   * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **6.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **6.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - základní podmínky pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy | | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| - okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v interiéru a exteriéru; hydroponie, bonsaje, řez, jednoduchá vazba, úprava květin | | - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| - chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost  chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se  zvířaty |
| - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| - elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče,  elektronika | | - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| - sdělovací technika, funkce, ovládání a užití | | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **7.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **7.** **ročník** |  |
|  | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování  vybraných druhů zeleniny | | - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| - ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování | | - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| - léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, drogy a jejich zneužívání; alergie | | - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| - finance: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti | | - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví |
| - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| - provoz a údržba domácnosti: údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti | | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **8.** **ročník** |  |
| **Výchovné** **a** **vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **8.**r**očník** |  |
|  | * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP** **výstupy** |
| - základní laboratorní postupy a metody: | | - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky  pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |
| měření, vážení, pozorování, pokus | | - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky  pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |
| - metody dělení směsí: filtrace, sublimace, krystalizace, destilace | | - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl |
| - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (váhy, laboratorní sklo, měřicí přístroje) | | - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci |
| - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při  experimentální práci |
| - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |
| - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce | | - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| - volba profesní orientace – základní principy฀ sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace฀ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | | - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní  přípravy |
| - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení,  informace a poradenské služby | | - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce฀ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | | - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| **Průřezová témata,** **přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní** **činnosti** | **8.** **ročník** |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

# 6. Minimální výstupy pro žáky s LMD

Souhrn minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření podle jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů.

Výstupy jsou rozděleny do vzdělávacích období: 1. období (1. – 3. ročník), 2. období (4. a 5. ročník) a 3. období (2. stupeň). Při zapracování těchto výstupů vycházíme z doporučení RVP ZV a školského poradenského zařízení a blíže je specifikujeme v individuálních vzdělávacích plánech konkrétního žáka.

6.1 Český jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | 1. **období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Komunikační a slohová výchova | | * čte s porozuměním jednoduché texty * rozumí pokynům přiměřené složitosti * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše písmena a číslice * dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * spojuje písmena a slabiky * převádí slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost * opisuje a přepisuje krátké věty |
| Jazyková výchova | | * ozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy * rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky * tvoří slabiky * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky * píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |
| Literární výchova | | * pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně * reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací * při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |
| **Český jazyk** | 1. **období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Komunikační a slohová výchova | | * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * opisuje a přepisuje jednoduché texty * píše správně a přehledně jednoduchá sdělení * píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * ovládá hůlkové písmo * tvoří otázky a odpovídá na ně |
| Jazyková výchova | | * pozná podstatná jména a slovesa * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik * určuje samohlásky a souhlásky * seřadí slova podle abecedy * správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě * správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |
| Literární výchova | | * dramatizuje jednoduchý příběh * vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek * čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišuje prózu a verše * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu |
| **Český jazyk** | 1. **období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Komunikační a slohová výchova | | * čte plynule s porozuměním; reprodukuje text * komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk * píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Jazyková výchova | | * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * rozezná větu jednoduchou od souvětí * správně píše slova s předponami a předložkami * ovládá pravopis vyjmenovaných slov * zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem |
| Literární výchova | | * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku * ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * rozezná základní literární druhy a žánry * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * má pozitivní vztah k literatuře |

6.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Řečové dovednosti | | * Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka |
| **Anglický jazyk** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Poslech s porozuměním | | * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zej ména má - li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování |
| Mluvení | | * sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozi ci vizuální oporu) |
| Čtení s porozuměním | | * rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu) |
| Psaní | | * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |
| **Anglický jazyk** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Poslech s porozuměním | | * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených te matických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby |
| Mluvení | | * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby |
| Čtení s porozuměním | | * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zej ména má - li k dispozici vizuální oporu) |
| Psaní | | * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |

6.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Německý jazyk** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Poslech s porozuměním | | * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má - li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Mluvení | | * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk |
| Čtení s porozuměním | | * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| Psaní | | * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |

6.4 Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Číslo a početní operace | | * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií * v oboru do 20 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 * zná matematické operátory + , -, =, a umí je zapsat * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * umí rozklad čísel v oboru do 20 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují * umí používat pravítko |
| **Matematika** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Číslo a početní operace | | * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy * rozeznává sudá a lichá čísla * umí používat kalkulátor |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | * vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu * orientuje se a čte v jednoduché tabulce * určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích * umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary * měří a porovnává délku úsečky * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí osu souměrnosti překládáním papíru * pozná základní tělesa |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matema tických postupech |
| **Matematika** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Číslo a proměnná | | * písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek, část (zlomek, dese tinné číslo, procento) * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla * píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 * používá měřítko mapy a plánu * řeší jednoduché úlohy na procenta * zvládá orientaci na číselné ose |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | * vyhledává a třídí data * porovnává data * vypracuje jednoduchou tabulku * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu * zvládá početní úkony s penězi |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | * vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce * vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu * provádí jednoduché konstrukce * rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary * sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti * vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce * sestrojí sítě základních těles * načrtne základní tělesa * zobrazuje jednoduchá tělesa * odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky * umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami * používá technické písmo * čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům |
| Nestandartní aplikační úlohy a problémy | | * samostatně řeší praktické úlohy * hledá různá řešení předložených situací * aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh |

6.5 Informatika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika** | **1. a 2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Základy práce s počítačem | | * ovládá základní obsluhu počítače dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu |
| **Informatika** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Vyhledávání informací a komunikace | | * vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní tech nikou; osvojí si základy elektronické komunikace |
| Zpracování a využití informací | | * ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy * vyhledává potřebné informace na internetu * dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou |

6.6 Prvouka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Místo, kde žijeme | | * orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy zná nejvýznamnější místa v okolí |
| Lidé kolem nás | | * zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * má osvojené základy společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti |
| Lidé a čas | | * pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti |
| Rozmanitost přírody | | * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu |
| Člověk a jeho zdraví | | * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Prvouka** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Místo, kde žijeme | | * orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany * řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti * sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest * pozná státní symboly České republiky |
| Lidé kolem nás | | * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) * rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| Lidé a čas | | * rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách * zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |
| Rozmanitost přírody | | * na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody * popíše střídání ročních období * zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí * zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí * popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech * provádí jednoduché pokusy se známými látkami |
| Člověk a jeho zdraví | | * uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti * odmítá návykové látky * ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

6.7 Dějepis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Člověk v dějinách | | * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti |
| Počátky lidské společnosti | | * rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí * podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty |
| Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. | | * uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací |
| Křesťanství a středověká Evropa | | * vede první státní útvary na našem území * uvede základní informace z období počátků českého státu * popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti * charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí * rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské * uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby. | | * popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu * uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období * pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku |
| Modernizace společnosti | | * uvede základní historické události v naší zemi v 19. století * vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století * rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap |
| Moderní doba | | * uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války * uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky |
| Rozdělený a integrující se svět | | * popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě * chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti |

6.8 Výchova k občanství

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Člověk ve společnosti | | * přistupuje kriticky k projevům vandalismu * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob * za mimořádných událostí respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti |
| Člověk jako jedinec | | * chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány |
| Člověk, stát a hospodářství | | * stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany |
| Člověk, stát a právo | | * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti * chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy * uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu * uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků * vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy * uvede příklady mezinárodního terorismu |

6.9 Fyzika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Látky a tělesa | | * změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas |
| Pohyb těles síly | | * rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu * zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * předvídá změnu pohybu těles při působení síly aplikuje poznatky o jednoduchých strojích * při řešení jednoduchých praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů |
| Energie | | * uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) * rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem * pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| Zvukové děje | | * rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka |
| Elektromagnetické a světelné děje | | * sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod * vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od roz ptylky a zná jejich využití |
| Vesmír | | * objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru |

6.10 Chemie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Pozorování, pokus a bezpečnost práce | | * rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * reaguje na případy úniku nebezpečných látek * rozpozná přeměny skupenství látek |
| Směsi | | * pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití * uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí |
| Částicové složení látek a chemické prvky | | * uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti |
| Chemické reakce | | * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí |
| Anorganické sloučeniny | | * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem |
| Organické sloučeniny | | * zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie * vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy * uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy |
| Chemie a společnost | | * uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka |

6.11 Přírodopis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Obecná biologie a genetika | | * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života * zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka * má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka |
| Biologie hub | | * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * pozná lišejníky |
| Biologie rostlin | | * zná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin * rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| Biologie živočichů | | * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě * objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb |
| Biologie člověka | | * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * popíše vznik a vývin jedince * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * zná zásady poskytování první pomoci při poranění |
| Neživá příroda | | * popíše jednotlivé vrstvy Země * pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik * na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| Základy ekologie | | * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí |
| Praktické poznávání přírody | | * užívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody |

6.12 Zeměpis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | | * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí |
| Přírodní obraz Země | | * objasní důsledky pohybů Země * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost * uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu |
| Regiony světa | | * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států |
| Společenské a hospodářské prostředí | | * uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace |
| Životní prostředí | | * umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Česká republika | | * vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti |
| Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |

6.13 Hudební výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby |
| **Hubední výchova** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * propojí vlastní pohyb s hudbou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje * odliší tóny podle výšky, síly a barvy * pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb * správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování |
| **Hudební výchova** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * doprovází písně pomocí ostinata * interpretuje vybrané lidové a umělé písně * rozeznává různé hudební žánry * pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu * rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru * uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl |

6.14 Tvořivé činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tvořivé činnosti** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| **Tvořivé činnosti** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla |
| **Tvořivé činnosti** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

6.15 Výchova ke zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování * svěří se se zdravotním problémem * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel |

6.16 Tělesná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **1. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |
| **Tělesná výchova** | **2. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |
| **Tělesná výchova** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
|  | | * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |

6.17 Pracovní činnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **3. období** |  |
| Vzdělávací oblast | | RVP výstupy |
| Pěstitelské práce a chovatelství | | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami |
| Příprava pokrmů | | * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| Provoz a údržba domácnosti | | * provádí jednoduché operace platebního styku * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií |
| Práce s laboratorní technikou | | * vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu * dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech * poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |
| Svět práce | | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách * posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání * prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání * byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání |

# 7. Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je stanoveno § 51, 52, 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a § 15 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

7.1 Cíl hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: tj. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný systém. Je důležité se soustředit na individuální pokrok každého žáka - nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Hodnocení má formativní charakter.

7.2 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

obecné zásady

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou dispozici.
3. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na jeho podporu.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s odborníky (speciální pedagog, psycholog).
5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní projev.
6. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období; výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky; zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa).
7. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
8. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka,   
   a to zejména prostřednictvím zápisů do eŽK.
9. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, nikoli veřejně.
10. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích; o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 min, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem; v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, samostatná práce, …); v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy, pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do konce září následujícího školního roku; opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
12. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
* vyučující klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

1. U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami (smyslová nebo tělesná vada, vada řeči, prokázaná specifická vývojová porucha učení nebo chování) se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení a klasifikace se řídí odpovídajícími předpisy. - Doporučení vyplývající z psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, jsou k dispozici všem vyučujícím u speciálního pedagoga.

zásady udělení závěrečné klasifikace

* 1. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka - stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období.
  2. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
  3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
  4. Při určování klasifikačního stupně jsou posuzovány výsledky práce objektivně, vyučující nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
  5. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty) vyučující respektuje výsledky jeho vzdělávání v institucích při tomto pobytu - žák se nepřezkušuje.
  6. Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
  7. Případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na jednání pedagogické rady a navrhuje se opatření.
  8. Vyučující zapíší závěrečné známky do elektronického katalogového listu (dbají na jejich úplnost), taktéž udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole; připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod..
  9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
  10. Žák může být z výuky některého předmětu v I. nebo ve II. pololetí uvolněn; o uvolnění rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodiče doložené lékařským posouzením (především zdravotní handicap) a na vysvědčení je uvedeno hodnocení slovy „uvolněn/a“,
  11. Nelze-li žáka z některého předmětu nebo ze všech předmětů v I. nebo ve II. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení hodnocení slovy „nehodnocen/a“,
  12. Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
  13. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v I. nebo II. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je z těchto předmětů nehodnocen.
  14. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

kritéria hodnocení

Při hodnocení jsou použita následující kritéria:

* zvládnutí učiva či výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
* schopnost řešit problémové situace,
* úroveň komunikačních dovedností,
* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem,
* změny v chování, postojích a dovednostech,
* schopnost práce v týmu,
* míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje,
* přístup žáka ke vzdělávání,
* vzdělávací a osobnostní předpoklady,
* věk žáka.

7.3 Formy hodnocení

Při hodnocení žáků používáme různé formy.

Při klasifikaci známkou je pro lepší motivaci žáků a jednoznačnému zhodnocení výsledku práce v eŽK využíváno různé „váhy“ známek:

váha 2 - ústní zkoušení, větší písemné práce

váha 1 - menší písemné práce, vyplňování pracovních listů

váha 0,5 - dobrovolné domácí úkoly

váha 0,25 - aktivita

K ověřování vědomostí a dovedností žáků používáme: písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitů, samostatné aktivity a bonusové a dobrovolné domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, výrobky, projektové a skupinové práce, portfolio.

Pakliže žák z jakéhokoli důvodu nesplní povinnost, bude mu do eŽK zapsána pomlčka, jakožto upozornění na její nesplnění. - Žák má povinnost si nesplněné povinnosti s „váhou“ 1 a 2 v co možná nejbližší možné době mimo výuku splnit, přičemž si sám s vyučujícím domluví termín, kdy svou nesplněnou povinnost splní. Po splnění nesplněné povinnosti bude pomlčka v eŽK nahrazena patřičným hodnocením.

7.3.1 klasifikace známkou

a) v předmětech s převahou naukového zaměření

*stupeň 1 (výborný)*

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně – ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Plně respektuje pravidla spolupráce, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák převážně samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí v podstatě logicky správně – ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Respektuje pravidla spolupráce, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*stupeň 3 (dobrý)*

Žák méně samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Má mezery v logickém uvažování. V požadovaných poznatcích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech, v chápání vztahů mezi nimi a jejich propojování do širších celků má mezery. V jeho ústním a písemném projevu se objevují podstatné nepřesnosti a chyby. Pravidla spolupráce respektuje pouze občas, částečně uvědoměle a nepříliš aktivně pracuje v týmu. Je málo schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*stupeň 4 (dostatečný)*

Žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pouze s dopomocí učitele. Má závažné mezery   
v logickém uvažování. V požadovaných poznatcích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech,   
v chápání vztahů mezi nimi a jejich propojování do širších celků má závažné mezery. V jeho ústním a písemném projevu se objevují vážné nepřesnosti a chyby. Pravidla spolupráce většinou nerespektuje, práce v týmu se pouze pasivně účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen pouze s dopomocí učitele.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák se požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) v předmětech s převahou výchovného zaměření

*stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

*stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně.

*stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou méně uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Úkoly řeší s občasnými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele.

*stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje   
a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7.3.2 bodové hodnocení

Při hodnocení žáků lze využít bodové ohodnocení a procentuálním počtem chyb. Tento způsob hodnocení je vhodné využít především při testech vědomostí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| známka | úspěšnost | počet bodů |
| 1 | 100 – 91 % |  |
| 2 | 90 – 75 % |  |
| 3 | 74 – 50 % |  |
| 4 | 49 – 25 % |  |
| 5 | méně než 25 % |  |

7.3.3 slovní hodnocení

Slovní hodnocení je možné použít u žáků s prokázanou specifickou poruchou učení v 1. až 9. ročníku ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. V případě silných a kombinovaných typů poruch je možné slovní hodnocení použít ve všech předmětech. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Při přechodu na jinou školu a pro potřeby přijímacího řízení bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následovně:

1. při použití klasifikační stupnice - zápisem klasifikačního stupně

2. při použití širšího slovního hodnocení - přílohou ke katalogovému listu.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji; ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon; naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROSPĚCH** | |
| **Ovládnutí učiva** | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | Ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | Neovládá |
|  | |
| **Myšlení** | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  | |
| **Vyjadřování** | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  | |
| **Celková aplikace vědomostí** | |
| 1 – výborný | užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  | |
| **Aktivita, zájem o učení** | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

7.3.4 sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Nemá však nahrazovat klasické hodnocení, pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáka.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Žák pracuje při sebehodnocení se schématem, které je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků:

Úkol jsem splnil/nesplnil.

Měl/neměl jsem dost času – využil/nevyužil jsem ho.

Co se mi podařilo/nepodařilo.

Co mě bavilo/nebavilo.

Úkol byl jednoduchý/složitý.

Práci jsem zvládl bez obtíží/s obtížemi.

Potřeboval/nepotřeboval jsem pomoc – pomohl mi.

Problém mi činilo – udělal jsem chybu.

Příště bych udělal/jednal jinak – jak.

Co jsem si zapamatoval.

Vyučující a žák vždy ve dvouměsíčním intervalu společně hodnotí průběh výkonů žáka - tj. diskutují o úrovni dosažených výstupů v jednotlivých předmětech. Tato úroveň je zaznamenána v tabulce k tomu vytvořené a odvíjí se od ní hodnocení známkou (žákův i učitelům pohled). Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

|  |  |
| --- | --- |
| stupeň | úroveň |
| 10 | zvládá samostatně bez chyb |
| 9 | zvládá samostatně s občasnými chybami |
| 8 | zvládá samostatně s chybami |
| 7 | zvládá s dovysvětlením/s dopomocí bez chyb |
| 6 | zvládá s dovysvětlením/s dopomocí s občasnými chybami |
| 5 | zvládá s dovysvětlením/s dopomocí s chybami |
| 4 | zvládá pouze za účasti vyučujícího bez chyb |
| 3 | zvládá pouze za účasti vyučujícího s občasnými chybami |
| 2 | zvládá pouze za účasti vyučujícího s chybami |
| 1 | nezvládá ani za účasti vyučujícího |

Žáci mají zavedeno tzv. portfolio, jehož cílem je průběžné shromažďování ukázek toho, co má žák zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení procesu osvojení většího tematického celku či dokumenty dokládající úroveň dovedností apod. Žáci spolurozhodují o tom, které ukázky budou zařazovány. Portfolio je nepostradatelnou součástí rozhovorů o vzdělávání žáků, a to jak s nimi samotnými, tak i s jejich zákonnými zástupci.

7.3.5 celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se třemi stupni:

*prospěl(a) s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobře.

*prospěl(a)*

Žák prospěl, není-li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu   
5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*neprospěl(a)*

Žák neprospěl, je-li v některém z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu   
5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

7.3.6 výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a napomenutí a důtky.

Třídní učitel může udělit pochvalu kdykoli na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiného vyučujícího. Pochvala ředitele školy se udělí žákovi po projednání v pedagogické radě.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit opatření k posílení kázně:

* napomenutí třídního učitele,
* důtku třídního učitele,
* důtku ředitele školy.

Uložení sankce je vždy plně v kompetenci daného pracovníka a nelze mu tedy nařídit její udělení.

Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažná porušení pravidel uvedených dále v tabulce. Důtka třídního učitele je udělována většinou za opakování přestupků, za které bylo uděleno napomenutí třídního učitele. Důtka ředitele školy může být udělena žákovi až po udělení třídní důtky, výjimkou jsou však velmi závažná porušení stanovených pravidel.

Třídní učitel uloží důtku nebo napomenutí kdykoli v průběhu daného školního pololetí. Důtka ředitele školy je udělena po projednání v pedagogické radě a rozhoduje o ní ředitel školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **hodnotící stupnice** | |
| Charakteristika | opatření |
| Opakující se přestupky stejného nebo podobného charakteru. Nejčastěji se jedná o zapomínání, neplnění, nepřipravenost, sprostá slova, pokřikování, nepořádek, nevhodné věci, opisování, napovídání, nedodržování hygienických opatření (byla domluva). Do této oblasti spadají také mírná porušení vztahující se k prevenci rizikového chování. Jedná se zejména o nošení zakázaných látek a věcí do školy, které však žák aktivně nepoužívá/neužívá nebo je dále nenabízí, začáteční stadia některých patologických jevů. Neúčast na distanční výuce nepřesahující 25% zameškaných vyučovacích hodin, a to z důvodu lajdáctví, ignorace, lenosti apod. Napomenutím lze upozornit jinak bezproblémového žáka z nevhodného chování či porušení pravidel i v případě, že by jinak mohla být udělena již důtka třídního učitele za zvláště závažná porušení pravidel. | napomenutí třídního učitele (NTU) |
| Uděluje se za opakující se přestupky, pro které již bylo dáno napomenutí třídního učitele a nedošlo k nápravě. Tato sankce může být také udělena žákovi v případě zvláště závažného porušení pravidel. Do této kategorie patří: - svévolné opuštění školy a vyučování, neúčast na distanční výuce přesahující 25% zameškaných hodin (mimo objektivní důvody) - fyzické napadení spolužáka nebo jiné osoby, - vážná porušení prevence rizikového chování (používání, užívání, agrese, projevy rasismu, homofobie, xenofobie, krádeže apod.) - užití nepovoleného komunikačního prostředku, - podvod. V případě zjištění rizikového chování žáka vždy situaci před udělením sankce konzultovat s metodikem prevence. Mohlo by se již jednat o protiprávní jednání. | důtka třídního učitele |
| Uděluje se nejčastěji za opakující se přestupky, za které již byla udělena důtka třídního učitele bez vidiny žádné budoucí nápravy. Tato sankce může být udělena bez předchozích kázeňských opatření k posílení kázně za velmi závažné porušení stanovených pravidel. Sem patří: - hrubé napadení jakékoli osoby ve škole (může se jednat již o protiprávní jednání) - nerespektování nadřízené osoby včetně tykání a odmítání práce - vyhrožování, zastrašování, rasistické a homofobní výbuchy, šikana ve stádiu realizace U neomluvené absence je třeba vycházet z toho, zde se jedná o úmyslné jednání žáka, nebo toto jednání bylo zaviněno objektivními důvody. Je možné udělit i nižší sankci (individuální posouzení). Na počtu zameškaných hodin nezáleží. | důtka ředitele školy |
| * za reprezentaci školy v různých soutěžích na místní, regionální i republikové úrovni * za pomoc při organizaci zápisu do 1. roč. * za aktivní zapojení do organizace školních soutěží a akcí a za reprezentaci školy * za výborné studijní výsledky za celoroční aktivní práci ve škole * za aktivní přístup ve sběru za další aktivity | pochvala třídního učitele |

Výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace žáka a jejich přehled je podán na pedagogické radě. O výchovném opatření informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.

Opatření k posílení kázně jsou provázeny komplexní pedagogickou diagnostikou žáka, jsou odůvodněná a pedagogicky správná.

7.3.7 hodnocení chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů chování:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

7.3.8 opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel, jmenuje krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný učitel daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti určené ŠVP.

Žák, který nevykoná úspěšně opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již na tomto stupni opakoval ročník a žák II. stupně základní školy, který na tomto stupni opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho prospěch.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a nezískal základní vzdělání, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.3.9 klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných je prováděno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a vychází z jednotlivých stupňů podpůrných opatření.

Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje sebehodnocení žáka a jeho motivaci ke vzdělávání. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Způsob hodnocení je pro každého žáka definován v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu.

Žáci se sníženými výstupy jsou v průběhu školního roku vyučujícími hodnoceni buď známkou, symboly nebo slovně, dle uvážení, který způsob v danou dobu je nejlépe vypovídající. Na konci každého pololetí jsou všechny způsoby hodnocení shrnuty do výsledné známky.

7.3.10 klasifikace a hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li takového žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci II. pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7.3.11 klasifikace a hodnocení žáků vzdělávaných v zahraničí

Žák vzdělávaný v zahraničí koná, pakliže o to zákonný zástupce projeví zájem, za každý školní rok zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a v posledním ročníku I. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

7.3.12 klasifikace a hodnocení žáků při distančním vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka.

Výsledky vzdělávání žáka při distanční výuce jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci žáka jsou při distančním vzdělávání informování průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím elektronického komunikačního systému, případně skupinovým chatem či videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí či telefonicky.

# 8. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je „živým“ dokumentem, který nemá konečnou podobu. Je každoročně hodnocen a doplňován (na základě závěrů evaluace, návrhů pedagogů či zákonných zástupců žáků školy po skončení školního roku). Taktéž je upravován na základě změny legislativy. Veškeré změny jsou prováděny formou dodatků.

I přesto, že jednotlivé ročníky II. stupně budou otevírány postupně:

* 6. ročník ve školním roce 2023 / 2024,
* 7. ročník ve školním roce 2024 /2025,
* 8. ročník ve školním roce 2025 / 2026,
* 9. ročník ve školním roce 2026 / 2027,

by školní vzdělávací program měl být každoročně o tyto ročníky doplňován, rozhodli jsme se zpracovat školní vzdělávací program již jako celek sloužící jako výhled do budoucna možného učebního plánu.

Ve školním roce 2023 / 2024 platí učební plán pouze v rozsahu 1. až 6.ročník a každý rok, nedojde-li k úpravám, bude o jeden ročník jeho platnost rozšiřována.